

**Часть основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинской ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области (утв. Педагогическим советом протокол от 30.08.2019 г. №1)  
Изменения внесены педагогическим советом от 16.05.2020 г. №5**

# **Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст.  
Судимир Жиздринского района  
Калужской области**

### Содержание:

3.1	Учебный план основного общего образования.	3
3.2	План внеурочной деятельности.	7
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы	9

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяно-Ленинская основная общеобразовательная школа», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области

Учебный план основного общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебного времени, по периодам обучения различных учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 5-9 классов МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области разработан в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 01.02.2011 г. № 19644) с последующими изменениями;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993) (с изменениями).

Содержание и структура учебного плана 5-9 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области, сформулированными в Уставе МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области, годовом Плане работы ОУ, Программе развития ОУ.

#### **Режим обучения**

Уровень основного общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5-8-х классах 35 учебных недель, в 9-м классе – 34 учебные недели;
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 14 недель.
- продолжительность учебной недели в 5-9-х классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся в 5-м классе – 29 часов; в 6-м классе – 30 часов; в 7-м классе – 32 часа; в 8-м классе – 33 часа, в 9-м классе – 33 часа.
- продолжительность уроков в 5-9-х классах – 45 минут каждый.

Учебный план включает две части: *обязательную* и *формируемую участниками образовательного процесса*. Наполняемость *обязательной части* определена составом

учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

**в 5-м классе** – «Математика» - 1 час (добавлен учебный модуль «практикум по математике»)

**в 6-м классе** - «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час

**в 7-м классе** - «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час, «Русский язык» - 1 час

**в 8-м классе** – «Литература» - 1 час, «Алгебра» - 1 час (добавлен учебный модуль «Практикум по математике»)

в 9-м классе - «Алгебра» - 1 час (добавлен учебный модуль «Практикум по математике»), «Русский язык» - 1 час (добавлен учебный модуль «Трудности орфографии»).

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» регулируется следующей локальной нормативной базой:

«Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» (приказ от 24.04.2017 г. №26).

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком Школы.

Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования.

Для объективной оценки знаний обучающихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

по итогам учебного года - на основании четвертных отметок обучающихся.

С целью повышения ответственности за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Школе осуществляется годовая промежуточная аттестация обучающихся - **итоговый контроль** в переводных классах всех уровней обучения.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

**Математика** – по выбору учителя и решению педсовета, не позднее 15 января.

**Русский язык** – учителя и решению педсовета, не позднее 15 января.

На итоговый контроль выносятся еще 2 предмета по решению педагогического совета, но не позднее 15 января.

**Учебный план (годовой) 5 - 6 классов МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир  
Жиздринского района Калужской области  
(5-дневная учебная неделя)  
на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Кол-во часов в год		Всего	Формы промежуточной аттестации
		5	6		
<b>1. Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	385	Контрольная работа
	Литература	105	105	210	
Иностранный язык	Немецкий язык	105	105	210	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	70	70	140	
	Обществознание	35	35	70	тестирование
	География	35	35	70	
Математика и информатика	Математика	175	175	350	Контрольная работа
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	-	35	
Естественно-научные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	35	35	70	тестирование
Искусство	Музыка	35	35	70	
	Изобразительное искусство	35	35	70	
Технология	Технология	70	70	140	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	105	105	210	
	<b>Итого:</b>	<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>2030</b>	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	тестирование
	<b>Итого:</b>		35	<b>35</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>2065</b>	
Макс. объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		1015	1050	2065	

**Учебный план (годовой) 5 - 7 классов МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир  
Жиздринского района Калужской области  
(5-дневная учебная неделя)  
на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Кол-во часов в год			Всего	Формы промежуточной аттестации
		5	6	7		
<b>1. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	175	560	Контрольная работа
	Литература	105	105	70	280	Контрольная работа
Иностранный язык	Немецкий язык	105	105	105	315	
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	210	
	Обществознание	35	35	35	105	
	География	35	35	70	140	Комплексная работа
Математика и информатика	Математика	175	175		350	Контрольная работа
	Алгебра			105	105	
	Геометрия			70	70	
	Информатика			35	35	Комплексная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	-	-	35	
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	
	Химия					
	Биология	35	35	70	140	
Искусство	Музыка	35	35	35	105	
	Изобразительное искусство	35	35	35	105	
Технология	Технология	70	70	35	175	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	70	
	Физическая культура	105	105	105	315	
	<b>Итого:</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>3185</b>	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>3185</b>	
Макс. объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		1015	1050	1120	3185	

**Учебный план (годовой) 5 - 8 классов МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир  
Жиздринского района Калужской области  
(5-дневная учебная неделя)  
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Кол-во часов в год				Всего	Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8		
<b>1. Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	175	105	665	Контрольная работа
	Литература	105	105	70	105	385	Контрольная работа
Иностранный язык	Немецкий язык	105	105	105	105	420	
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	280	
	Обществознание	35	35	35	35	140	
	География	35	35	70	70	210	Комплексная работа
Математика и информатика	Математика	175	175			350	Контрольная работа
	Алгебра			105	105	210	
	Геометрия			70	70	140	
	Информатика			35	35	70	Комплексная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	-	-	-	35	
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	140	
	Химия				70	70	
	Биология	35	35	70	70	210	
Искусство	Музыка	35	35	35		105	
	Изобразительное искусство	35	35	35		105	
	Искусство				35	35	
Технология	Технология	70	70	35	35	210	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	35	105	
	Физическая культура	105	105	105	105	420	
	<b>Итого:</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>4305</b>	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Математика и информатика	Практикум по математике				35	35	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>4340</b>	

Макс. объем нагрузки при учебной неделе	5-дневной	1015	1050	1120	1155	4340	
---	-----------	------	------	------	------	------	--

**Учебный план (годовой) основного общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области на 2019/2020 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Кол-во часов в год					Всего	Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
<b>1. Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык/учебный модуль «Трудности орфографии»*	175	210	175	105	102/34*	767/34*	Контрольная работа
	Литература	105	105	70	105	102	522	Контрольная работа
Иностранный язык	Немецкий язык	105	105	105	105	102	522	
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	102	382	
	Обществознание		35	35	35	34	139	
	География	35	35	70	70	68	278	
Математика и информатика	Математика/Учебный модуль «Практикум по математике»*	175/35*	175				350/35*	Контрольная работа
	Алгебра/Учебный модуль «Практикум по математике»*			105	105/35*	102/34*	312/69*	
	Геометрия			70	70	68	208	
	Информатика			35	35	34	104	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	-	-	-	-	35	
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	68	208	Комплексная работа
	Химия				70	68	138	
	Биология	35	35	70	70	68	278	Комплексная работа
Искусство	Музыка	35	35	35			105	
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140	
Технология	Технология	70	70	35	35		210	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	35	34	139	
	Физическая культура	105	105	105	105	102	522	

	<b>Итого:</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	<b>5462</b>	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
	<b>ИТОГО</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	<b>5462</b>	
Макс. объем нагрузки при учебной неделе	5-дневной	1015	1050	1120	1155	1122	5462	

**Перспективный учебный план (годовой) основного общего образования МКОУ  
«Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судмир Жиздринского района Калужской области  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Кол-во часов в год					Всего	Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
<b>1. Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык/учебный модуль «Трудности орфографии» *	175	210	175	105	102/34*	767/34*	Контрольная работа
	Литература	105	105	70	105	102	522	Контрольная работа
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык			18			18	
	Родная литература			17			17	
<b>Иностранный язык</b>	Немецкий язык	105	105	105	105	102	522	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	70	70	70	70	102	382	
	Обществознание		35	35	35	34	139	
	География	35	35	70	70	68	278	
<b>Математика и информатика</b>	Математика/Учебный модуль «Практикум по математике» *	175/35*	175				350/35*	Контрольная работа
	Алгебра/Учебный модуль «Практикум по математике» *			105	105/35*	102/34*	312/69*	
	Геометрия			70	70	68	208	
	Информатика			35	35	34	104	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	-	-	-	-	35	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			70	70	68	208	Комплексная работа
	Химия				70	68	138	
	Биология	35	35	70	70	68	278	Комплексная работа
<b>Искусство</b>	Музыка	35	35	35			105	
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140	
<b>Технология</b>	Технология	70	70	35	35		210	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности и		35	35	35	34	139	
	Физическая культура	105	105	70	105	102	487	
	<b>Итого:</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	<b>5462</b>	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								

	<b>ИТОГО</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	<b>5462</b>	
Макс. объем нагрузки при учебной неделе	5-дневной	1015	1050	1120	1155	1122	5462	

### 3.1.1 Календарный учебный график

**Календарный учебный график основного общего образования на 2019-2020 уч. год  
МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области**

#### 1. Продолжительность учебного года в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ»

1. Начало учебного года – 01 сентября 2019 года.
2. Продолжительность учебного года составляет:

5-8 классы – 33 недели  
9 класс – 35 недель

#### 2. Количество классов-комплектов:

5-9 классы – по 1 комплекту

#### 3. Регламентирование образовательного процесса на 2019-2020 уч. год

Учебный год делится на 4 четверти:

#### 5-8 классы

четверть	начало	окончание	каникулы	Кол-во учебных недель
Первая	01.09.2019 г.	27.10.2019 г.	28.10.2019 г. – 04.11.2019 г. <b>8 дней</b>	8
Вторая	05.11.2019 г.	30.12.2019 г.	31.12.2019 г.-12.01.2020 г. <b>13 дней</b>	8
Третья	13.01.2020 г.	16.03.2020 г.	17.03.2020 г. – 29.03.2020 г. <b>13 дней</b> <b>Нерабочие дни</b> 30.03.2020 г. – 05.04.2020 г.	9
четвертая	06.04.2020 г.	29.05.2020 г.		8

#### 9 класс

четверть	начало	окончание	каникулы	Кол-во учебных недель
Первая	01.09.2019 г.	27.10.2019 г.	28.10.2019 г. – 04.11.2019 г. <b>8 дней</b>	8
Вторая	05.11.2019 г.	30.12.2019 г.	31.12.2019 г.-12.01.2020 г. <b>13 дней</b>	8
Третья	13.01.2020 г.	16.03.2020 г.	17.03.2020 г. – 29.03.2020 г. <b>13 дней</b>	9
четвертая	30.03.2020 г.	29.05.2020 г.		9

#### **4. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели в 5 - 9 классах – 5 дней.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка:

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 32 часа

8 класс – 33 часа

9 класс – 33 часа

#### **5. Регламентирование образовательного процесса на день**

В 2019-2020 учебном году школа работает в односменном режиме в условиях пятидневной учебной недели с 01 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года.

Начало 1 урока в 9 часов 00 мин.

Общий объем нагрузки в течение дня:

для обучающихся 5 – 9 классов – не более 7 уроков;

Все уроки со 2 по 9 класс включительно делятся по 45 минут. Во время уроков проводятся физкультминутки: в 1-4 классах – между 15-20 минут урока, в 5-9 классах – между 20-25 минут урока.

После 3 урока – большая перемена 30 минут, во время которой происходит прием пищи, кроме того, чтобы уменьшить усталость учащихся, проводятся динамические паузы. Все остальные перемены делятся 10 минут.

Столовая работает ежедневно с 09.00 до 14.00.

#### **6. Режим учебных занятий**

1 урок – 9.00 – 9.45	перемена 10 минут
2 урок – 9.55 – 10.40	перемена 10 минут
3 урок – 10.50 – 11.35	перемена 30 минут
4 урок – 12.05 – 12.50	перемена 10 минут
5 урок – 13.00 – 13.45	перемена 10 минут
6 урок – 13.55 – 14.40	перемена 10 минут
7 урок – 14.50 – 15.35	

#### **7. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» регулируется следующей локальной нормативной базой:

«Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» (приказ от 26.04.2017 г. №26).

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2-го класса.

Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся осваивающие ООП основного общего образования.

Для объективной оценки знаний обучающихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

по итогам учебного года - на основании четвертных отметок обучающихся.

С целью повышения ответственности за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Школе осуществляется годовая промежуточная аттестация обучающихся - итоговый контроль в переводных классах всех уровней обучения.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования следующие:

5 класс –16.05 - 30.05

6 класс –16.05 - 30.05

7 класс - 16.05 - 30.05

8 класс - 16.05 - 30.05

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования следующие:

**Математика** – по выбору учителя и решению педсовета, не позднее 15 января.

**Русский язык** – учителя и решению педсовета, не позднее 15 января.

На итоговый контроль выносятся еще 2 предмета по решению педагогического совета, но не позднее 15 января.

### **3.2 План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка на второй ступени обучения;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для интеллектуального и творческого развития ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством таких форм организации, как клубные занятия, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В соответствии с ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении реализуются пять основных *направлений* внеурочной деятельности:

- *спортивно-оздоровительное*
- *духовно-нравственное*
- *социальное*
- *общинтеллектуальное*
- *общекультурное.*

**Спортивно – оздоровительное направление.**

**Программа секция ОФП** (составитель программы учитель физической культуры Прохин Ю.Н.) Основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни и основных нормах гигиены.

Спортивно - оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьных Днях здоровья, проведения походов, спортивных мероприятий.

#### **Духовно-нравственное направление.**

Знакомство с духовным наследием русского народа.

Духовно – нравственное направление реализуется за счет участия обучающихся в творческих конкурсах, Рождественской и Пасхальной выставках, в Дне Славянской письменности

#### **Социальное направление.**

**Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)** (составитель программы учитель начальных классов Муравьёва С.П.)

Целью программы является пропаганда Правил дорожного движения, создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности, формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья, обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

**Отряд юных пожарных** (составитель программы учитель ОБЖ Гришина О.М.)

Целью программы является повышение знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин.

**Проектная работа во внеурочной деятельности** с обучающимися осуществляется под руководством классных руководителей при участии в школьных, районных, региональных конкурсах.

**Социальное проектирование во внеурочной деятельности** с обучающимися осуществляемых под руководством классных руководителей при участии в школьных социальных акциях и проектах.

#### **Общеинтеллектуальное.**

**Программа кружка «Медиа-проект»** (составитель программы математики Гришина О.М.) направлена на развитие личностных качеств учащихся на основе формирования ключевых компетентностей, знакомство с алгоритмом работы над проектом, презентацией, видеороликом, видеofilmов., видами презентаций и видеороликов. Формирование универсальных учебных действий; развитие индивидуальности творческого потенциала ученика, развитие навыков элементарной исследовательской деятельности

**Программа кружка «Юный эколог»** (составитель программы учитель биологии Бабич

М.М.) Целью программы является повышение знаний учащихся о природе родного края,

формирование экологической культуры, привлечения внимания к экологическим проблемам своей деревни и страны в целом, а также воспитание бережного отношения к природе.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется также за счет участия обучающихся классов в предметных олимпиадах, интернет – олимпиадах, в школьной научно – практической конференции, школьной краеведческой конференции.

#### **Общекультурное направление**

**Общекультурное направление** реализуется также за счет участия обучающихся в КТД школы, творческих выставках, праздниках, концертных программах

## **План внеурочной деятельности (годовой) МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ»**

Направления	Количество часов в неделю					Всего
	Классы					
	5	6	7	8	9	
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>219</b>
Спортивная секция «ОФП»						
Спортивные праздники , КТД, тренинги, соревнования						
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>174</b>
Беседы, классные часы, акции						
Экскурсии, тренинги, участие в конкурсах, выставках						
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>348</b>
Кружки Друзья ГАИ», «Отряд юных пожарных»						
Участие в акциях, проектах, работа в ДО «Дружба»						
КТД, деловые игры, конкурсы						
Трудовой десант						
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>348</b>
Кружки: «Медиа-проект», «Юный эколог», Тематические классные часы						
Олимпиады, конкурсы, викторины						
Образовательные экскурсии						
Проектная деятельность						
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>219</b>
Организация и участие в концертах , участие в районных мероприятиях, КВН , митингах 9 мая.						
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок и т.д.						
<b>Итого</b>	<b>263</b>	<b>263</b>	<b>263</b>	<b>263</b>	<b>256</b>	<b>1308</b>

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Соотнесение должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов с имеющимся кадровым потенциалом МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области»:

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Директор ОУ</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Требуется – 1 Имеется - 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	1. высшее профессиональное образование 2. стаж работы на педагогических должностях – 17 лет 3. стаж работы на руководящих должностях – 6 лет
<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Требуется – 1 Имеется – 0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	Требуется – 9 Имеется - 9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому

	образовательных программ		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	предмету, без предъявления требований к стажу работы
<b>социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	-
<b>учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	-
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	-
<b>вожатый</b>	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	Требуется – 1 Имеется - 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
<b>педагог дополнительного образования</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную	Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к	-

	творческую деятельность		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
<b>музыкальный руководитель</b>	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	Требуется – 1 Имеется - 1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
<b>Образование:</b>		
высшее профессиональное	8	67%
высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	8	67%
среднее профессиональное	4	33%
среднее общее	-	-
<b>Аттестация педагогических работников:</b>		
Высшая категория	0	0%
Первая категория	4	33%
Соответствие занимаемой должности	7	58%
Не имеют категории	1	9%
<b>Сведения о наградах и знаках отличия</b>		
«Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования»	1	9%
<b>Другие сведения</b>		
Количество педагогических работников, имеющих ученые степени	-	-
Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	-	-
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	12	100%
Педагоги, не прошедшие курсовую подготовку по преподаваемой дисциплине	-	-
Количество педагогов-совместителей	1	8,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	0	0%
Свыше 30 лет	0	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	25%
Наличие вакансий Предмет/количество часов		-

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**  
**Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения** школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в окружных конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

**График аттестации педагогических работников МКОУ «Ульяно - Ленинская  
ООШ» На 2016 – 2020 гг.**

№ п\п	ФИО	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1	Бабич Марина Михайловна	апрель 2014 г.	Апрель 2019 г.
2	Мартышова Людмила Викторовна	март 2015 г.	Март 2020 г.
3	Денисова Марина Львовна	Август 2017 г.	Август 2022 г.
4	Кондрашова Наталья Анатольевна	май 2017 г.	Май 2022 г.
5	Антипова Елена Александровна	Февраль 2016 г.	Февраль 2021 г.
6	Сенюхина Лидия Викторовна	Март 2017 г.	Март 2022 г.
7	Прохин Юрий Николаевич	Апрель 2016 г.	Апрель 2021 г.
8	Гришина Ольга Михайловна	Июнь 2017 г.	Июнь 2022 г.
<b>2018 год</b>			
1	Муравьева Светлана Петровна	30.08.2013 г.	Июнь 2018 г.

### Кадровый состав

№	ФИО	Должность /образование, категория	Дисциплины	Дата последней аттестации	Направление подготовки	Повышение квалификации	Стаж работы Награды
1	Антипова Елена Александровна	Учитель немецкого языка, высш., I квалиф. категория	Немецкий язык	25.02.2016	Реализация ФГОС общего образования  «Лингводидактические и прагматические основы преподавания ин.яз. в общеобразовательной школе в рамках ФГОС»	ГАОУ ДПО КО «КГИМО», 2013 г.  ГАОУ ДПО «КГРИО» 26.01.2017- 6.04.17	Общий – 32 лет По специальности – 27 лет Грамоты РОО 2000г, 2013 г. Грамота главы администрации МР «Жиздринский район» Октябрь 2015
2	Бабич Марина Михайловна	Учитель химии и биологии, высш., соотв. занимаемой должности	Химия Биология технология	29.04.2014	Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС  Технология реализации требования ФГОС на уроках общественно-научных предметов (географии)	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации развития образования», 15.09.- 24.11. 2014 г.  ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации развития образования», 4.03.-	Общий – 26 лет По специальности – 26 лет

					«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	15.04.2015 г. ГАОУ ДПО «КГРИО» 31.01.17-31.03.17	
3	Муравьева Светлана Петровна	Учитель начальных классов, высш., 1 категория	Начальные классы	30.08.2013	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ общеобразовательных учреждениях РФ  Педагогика и методика начального образования. Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС начального образования.  Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в ОО РФ»	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 3.02-12.03.2014 г.  ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 6.10-22.10.2015 г.  ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 24.10-09.11.2016 г.	Общий – 28 лет По специальности – 28 лет
4	Гришина Ольга Михайловна	Учитель математики, высш. Соответствие заним.должности	Математика а Физика ОБЖ	Июнь 2017 г.	Особенности обучения математики в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 11.09.-	Общий – 20 лет По специальности – 20 лет

					«Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов»	11.11.2014 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 09.02.2016-28.04.2016	
5	Денисова Марина Львовна	Учитель русского языка и литературы, высш., соотв. занимаемой должности	Русский язык Литература	30.08.2017	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 26.02.-25.04.2014 г.	Общий – 28 лет По специальности – 28 лет
6	Кондрашова Наталья Анатольевна	Учитель истории и обществознания, высш., I категория «Отличник Народного просвещения»	История обществознание	Май 2017 г.	Технологии реализации ФГОС на уроках общественно-научных предметов  Технологии реализации ФГОС на уроках общественно-научных предметов	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 18.01.-18.04.2012 г.  ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 16.04.-28.05.2015 г.	
7	Мартышова	Учитель начальных	Начальные	18.03.2015	Педагогика и методика	ГАОУ ДПО	Общий - 25 года

	Людмила Викторовна	классов, среднее специальное, соответствие	классы		<p>начального образования. Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС начального образования.</p> <p>Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в ОО в РФ</p> <p>Реализация ФГОС НОО и ООО в предметной области «Искусство»</p>	<p>«Калужский государственный институт развития образования», 6.10-22.10.2015 г.</p> <p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 24.10-09.11.2016 г.</p> <p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 12.09.-11.11.2016 г</p>	По специальности – 21 лет
8	Сенюхина Лидия Викторовна	Учитель начальных классов, среднее специальное, Соотв. занимаемой должности	Начальные классы	29.03.2012	<p>Педагогика и методика начального образования. Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС начального образования.</p> <p>Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы православной культуры»</p>	<p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 6.10-22.10.2015 г.</p> <p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 2.06.-19.06. 2015 г.</p>	Общий – 29 лет По специальности – 29 лет

					<p>комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p>Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в ОО в РФ</p>	<p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 24.10-09.11.2016 г.</p>	
9	<p>Прохин Юрий Николаевич (55 лет)</p>	<p>Учитель физкультуры Высшее, I Квалификац. категория</p>	<p>Физ –ра История обществознание</p>	<p>25.04.2016 г.</p>	<p>Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>КПК «Актуальные вопросы обучения истории и обществознания»</p>	<p>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 1.10-28.11. 2014</p> <p>ГАОУ ДПО «КГРИО» 21.09.2016 -16.11.16 г.</p>	<p>Общий-35 года По специальности-34 года, грамота Администрации района 2003 г.</p>
11	<p>Лесина Елена Анатольевна</p>	<p>Директор школы, учитель математики Соответствие занимаемой должности</p>	<p>Математика и информатика</p>	<p>22.12.2016 ( по должности руководителя)</p>	<p>КПК « Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами»</p> <p>« Особенности обучения информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>16.02-27.03.2017 ГАОУ ДПО «КГРИО»</p> <p>ГАОУ ДПО «КГРИО» 1.03.-12.04.2016 г.</p>	<p>Грамота отдела образования МР «жиздринский район», 2017</p>

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида;</li> <li>• увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>• увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</li> <li>• участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</li> </ul>
Достижение обучающимися метапредметных результатов	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</li> <li>• систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</li> <li>• использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты</li> </ul>

		<p>деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> </ul> <p>умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>
<p>Достижение обучающимися предметных результатов</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;</li> <li>увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> </ul> <p>посещаемость кружков, секций,</p>

		<p>элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</p>
--	--	--

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**План методической работы может включать следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для создания необходимых психолого-педагогических условий школой заключен договор о предоставлении необходимых услуг с центром диагностики и консультирования Жиздринского района. Определены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне района

Основными формами сопровождения являются: консультирование, развивающие занятия, диагностика, профилактическая и коррекционная работа, экспертиза и просветительская работа.

Основные направления психолого-педагогической работы: сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, индивидуализация и дифференциация обучения, мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями, выявление и поддержка одаренных детей, формирование коммуникативных навыков, работа по профессиональной подготовке обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического о здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности	- индивидуальная профилактическая	- проведение групповой	- организация тематических занятий,	- проведение лекториев для

здоровья и безопасности образа жизни	работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и	- проведение индивидуальных	-проведение коррекционно-	- проведение диагностических	- консультативной помощи педагогам;

ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

### 3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании муниципального района «Жиздринский район» Калужской области по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области осуществляется на основе сметы, утверждённой главой администрации МР «Жиздринский район», согласованной заведующим отделом финансов МР «Жиздринский район», нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, аттестатов, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Фонд оплаты труда МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области сформирован в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчёта оплаты труда за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплат труда МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области на 2016-2017 учебный год. В данном локальном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие Совет школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие Управляющий совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) провело экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определены распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; 5) разработан финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Состояние материально-технической базы школы можно считать удовлетворительным: школа имеет кабинет химии и биологии – 1, кабинет физики и математики – 1, кабинет информатики, технологии и ОБЖ – 1, кабинет русского языка и литературы и иностранного языка – 1, кабинет истории – 1, кабинеты начальных классов – 3, комната детской организации – 1, историко-краеведческая комната - , столовая – 1, спортивная комната – 1.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерская;
- библиотека и медиатека;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих обедов.
- административные помещения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- школьная территория с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### ***Информационно – техническое оснащение***

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	10
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	2
3.	Принтеры	6
4.	Мультимедийные проекторы	5
5.	Интерактивная доска	2
6.	Нетбуки	6
7.	Видеокамера	1

## **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания по площади освещённости и воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

**1)** Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

#### **1. сайт образовательного учреждения;**

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

**УМК, используемые в образовательном учреждении**

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	Ладыженская Т. А.	<p><i>Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.</i> Русский язык. 5 класс. В 2-х ч.</p> <p><i>Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч. . Шанского Н. М.</i> Русский язык. 6 класс. В 2-х ч.</p> <p><i>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.</i> Русский язык. 7 класс</p> <p><i>Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.</i> Русский язык. 8 класс</p> <p><i>Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.</i> Русский язык. 9 класс</p> <p><i>Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др.</i> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы</p>	М.: Просвещение
2	Коровина В. Я.	<p><i>Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлев В. П.</i> Литература. 5 класс. В 2-х ч.</p> <p><i>Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я.</i> Литература. 6 класс. В 2-х ч.</p> <p><i>Коровина В. Я.</i> Литература. 7 класс. В 2-х ч.</p> <p><i>Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.</i> Литература. 8 класс. В 2-х ч.</p> <p><i>Коровина В. Я.</i> Литература. 9 класс. В 2-х ч.</p> <p><i>Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.</i> Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы.</p>	М.: Просвещение
3	Бим И. Л., Рыжова Л. И.	<p><i>И. Л. Бим</i> Немецкий язык. 5 класс.</p> <p><i>Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В.</i> Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс</p> <p><i>Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.</i> Немецкий язык. 6 кл. В 2-х ч. (В комплекте с электронным приложением)</p> <p><i>Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р.Х.</i> Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс</p> <p><i>Бим И. Л., Садомова Л. В.</i> Немецкий язык. 7 класс.</p> <p><i>Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р.Х.</i> Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс.</p> <p><i>Бим И. Л., Садомова Л. В.</i> Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы</p>	М.: Просвещение
4	Вигасин А. А., 5 класс Агибалова Е. В,	<p><i>Вигасин А. А.</i> Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс</p> <p><i>Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе</i></p>	М.: Просвещение

	6 класс Юдовская А. Я., 7 класс	А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.	
5	УМК истории России под. Ред. Торкунова	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. Данилов А.А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа)	М.: Просвещение
6	УМК под. ред. Боголюбова Л. Н.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 5 класс Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. Обществознание. 8 класс Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. Обществознание. 9 класс Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.	М.: Просвещение
7	«Полярная звезда»	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И. География. 5-6 классы	М.: Просвещение

		<i>Под ред. Алексеева А. И.</i> География. 7 класс <i>Алексеев А.И.</i> География. 8 класс <i>Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.</i> География. 9 класс.	
8	Муравин Г.К., Муравина О.В.	<i>Муравин Г.К., Муравина О.В.</i> Математика. 5 класс <i>Муравин Г.К., Муравина О.В.</i> Математика. 6 класс <i>Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В.</i> Алгебра. 7 класс <i>Муравин Г.К., Муравина О.В.</i> Алгебра. 8 класс <i>Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В.</i> Алгебра. 9 класс Математика. Алгебра. Геометрия. 5-9 классы. Рабочие программы <i>Муравин Г.К., Муравина О.В.</i> Математика. 5 класс. Методическое пособие. <i>Муравин Г.К., Муравина О.В.</i> Математика. 6 класс. Методическое пособие.	М.: Дрофа
9	Атанасян Л. С	<i>Атанасян Л. С.</i> Геометрия. 7-9 классы <i>Бутузов В. Ф.</i> Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы.	М.: Просвещение
10	Босова Л. Л.	<i>Босова Л. Л., Босова А. Ю.</i> Информатика. 7 класс <i>Босова Л. Л., Босова А. Ю.</i> Информатика. 8 класс <i>Босова Л. Л., Босова А. Ю.</i> Информатика. 9 класс Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
11	Виноградова Н. Ф.	<i>Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.</i> Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс.	М.: Вентана-Граф
12	Перышкин А. В.	<i>Перышкин А.В.</i> Физика. 7 класс <i>Перышкин А.В.</i> Физика. 8 класс <i>Перышкин А.В.</i> Физика. 9 класс <i>Перышкин А. В.</i> Рабочая программа. Физика. 7–9 классы	М.: Дрофа
13	Габриелян О.С.	<i>Габриелян О.С.</i> Химия 8 класс <i>Габриелян О.С.</i> Химия 9 класс	М.: Дрофа
14	Пасечник В.В.	<i>Пасечник В.В.</i> Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. <i>Пасечник В.В.</i> Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. <i>Латюшин В.В., Шапкин В. А.</i> Биология. Животные. 7 класс. <i>Колесов Д. В., Маш Р. Д., Сивоглазов В.И.</i> Биология. Человек. 8 класс. <i>Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.</i> Биология. Введение в общую биологию. 9 класс.	М.: Дрофа

		<i>Пальдяева Г.М.</i> Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ВЕРТИКАЛЬ	
15	Сергеева Г. П.	<i>Сергеева Г. П., Критская Е. Д.</i> Музыка. 5 класс <i>Сергеева Г. П., Критская Е. Д.</i> Музыка. 6 класс <i>Сергеева Г. П., Критская Е. Д.</i> Музыка. 7 класс <i>Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д.</i> Искусство. 8-9 классы <i>Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э.</i> Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.	М.: Просвещение
16	Неменский Б. М.	<i>Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М.</i> Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс <i>Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.</i> Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. <i>Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М.</i> Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс <i>Неменский Б. М.</i> Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы	М.: Просвещение
17	Симоненко В. Д.	<i>Синица Н.В., Симоненко В.Д.</i> Технология ведения дома. 5 класс <i>Синица Н.В., Симоненко В.Д.</i> Технология ведения дома. 6 класс <i>Синица Н.В., Симоненко В.Д.</i> Технология ведения дома. 7 класс <i>Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А.</i> Технология. 8 класс	М.: Вентана-Граф
18	Смирнов А. Т.	<i>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс <i>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс <i>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс <i>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс <i>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс  <i>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы	М.: Просвещение

		<i>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы</i> <i>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы.</i>	
20	Лях В. И.	<i>Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы.</i> <i>Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы.</i> <i>Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы</i>	М.: Просвещение

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо изменить</b>
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО;</li> <li>- прохождение курсовой подготовки педагогических работников по направлениям ФГОС ООО;</li> <li>- презентация педагогических достижений, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.</li> </ul>	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ООО.
Финансовые	- увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно-методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП ООО	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ООО.
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительство спортивной площадки;</li> <li>- текущий ремонт учебных кабинетов и других помещений;</li> <li>- выполнение предписаний Роспотребнадзора и пожарного надзора;</li> <li>- учебно-методические и информационные условия.</li> </ul>	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ООО.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспечение учащихся школьными учебниками;</li> <li>- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;</li> </ul>	Соответствие учебно-методических и информационных условий требованиям ФГОС ООО.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме;</li> <li>- обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки школы.</li> </ul>	
--	--	--

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые **требования к уровню подготовки педагогических работников**. С этой целью разработать должностные обязанности учителей – предметников, реализующих ФГОС основного общего образования.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение	1. Учёт мнения всех участников образовательного	Достижение высокого качества	Администрация школы

различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости,, привлекательности школы.	образования, предоставляемых услуг.	
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	Апрель 2015 г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	май-сентябрь 2015 г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Апрель-август 2015 г. с последующими изменениями
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2015 г. с последующими изменениями
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Март 2015 г. – май 2016 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Апрель 2015 г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Февраль 2015 г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	апрель 2015 г.
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Июнь 2015 г.

	<p>10. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>— учебного плана;</li> <li>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>— годового календарного учебного графика;</li> <li>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>— положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>— положения о формах получения образования;</li> <li>...</li> </ul>	Июнь 2015 г.
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь 2015 г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь 2015 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2015 г.
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Январь 2015 г.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Январь 2015 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Март 2015 г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Январь – март 2015 г.
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Декабрь 2010 г.

IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	2014-2015 уч. год.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	2014-2015 уч. год.
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Сентябрь 2015 г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	2014-2015 уч. год
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	2014-2015 уч. год
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	2014-2015 уч. год
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	2015-2016 уч. год
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	2015-2017 уч. год
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	2014-2015 уч. год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	2014-2020 уч. год
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	2014-2020 уч. год
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2014-2015 уч. год

5. Обеспечение информационно-образовательной среды соответствия требованиям Стандарта	2014-2015 уч. год
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2014-2015 уч. год
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2014-2015 уч. год
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2014-2015 уч. год

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий.**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов,	На начало и конец учебного года	Завуч школы

	участие в проектах, грантах и т.п.)		
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	администрация
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПО	Гл. бухгалтер, оператор КПО
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 3 раза в месяц	завуч, учителя  завуч, учитель информатики
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в отдел образования	Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года	Ответственный за пополнение учебного фонда  Завуч школы