



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По литературному чтению
Модуль
«Вдумчивое чтение»

Составитель: Муравьева С.П.,
учитель начальных классов,
1 кв. категории

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта третьего поколения с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Н.Н. Светловской «Внеклассное чтение»;
- образовательной программе начального общего образования ОУ;
- учебного плана ОУ;

Количество занятий в неделю - 1 час

Количество занятий за год – 33 часа

В основу методических принципов положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанная ею специфика уроков внеклассного чтения, а также этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы данного исследования расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы.

Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных уроках для осуществления квалифицированной читательской деятельности. В русле данной программы предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования и т.д.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Содержание программы и требования к уровню подготовки обучающихся:

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

В программу включена работа с текстом: Чтение. Работа с текстом: 1 класс. ФГОС / О.Н. Крылова – 24-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2018

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Универсальные учебные действия

Личностные УДД:

- формирование интереса к чтению;
- формирование мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

- осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

- Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности,
- Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Форма освоения программы:

- Форма подведения итогов: фронтальная, индивидуальная, групповая.
- Основная форма оценки достижений обучающихся: «Работа с текстом» - рабочая тетрадь.
- Используемые технологии: игровые, продуктивного чтения.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения в первом классе программы «Час чтения» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый базовый (у отдельных учащихся – *повышенный*) уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития и сформированы следующие *универсальные учебные действия*:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое планирование (33 ч.)

Тема 1 «Книжкин дом» (1ч.)

1 Знакомство с библиотекой

Тема 2. «Читаю стихи» (2ч.)

1. Чтение стихотворений о природе и экологии
2. Конкурс чтецов

Тема 3 Игрушки (5 ч.)

1. Стихи А. Барто
2. Стихи С. Маршака
3. Рассказ В. Драгунского «Друг детства». Чтение и обсуждение.
4. Работа над проектом «Игрушки»
5. Защита проекта.

Тема 4. «Про зверят» (5ч.)

1. Рассказы К. Ушинского «Васька», «Бишка», «Коровка». Чтение, обсуждение.
2. Рассказы Е. Чарушина «Рысь и рысенок», «Тюпа, Томка и сорока». Чтение, обсуждение.
3. Рассказы Л. Толстого Из «Новой азбуки». Чтение, обсуждение.
4. Работа над проектом «Про зверят»
5. Защита проекта.

Тема 5 «Про ребят» (7ч.)

1. А. Барто «Я выросла», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» - чтение, обсуждение.
2. Е. Пермяк «Торопливый ножик», В. Осеева «Строитель» - чтение, обсуждение
3. М. Карем «Растеряшка», Б. Заходер «Никто», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» - чтение, обсуждение
4. В. Осеева «Волшебное слово». Чтение, обсуждение.
5. «Урок вежливости»
6. Работа над проектом «Вежливые слова»
7. Защита проекта

Тема 6 «Сказки» (5 ч.)

1. Русские народные сказки в обработке А. Афанасьева. Чтение, обсуждение.
2. Русские народные сказки в обработке Л. Толстого. Чтение, обсуждение.
3. Русские народные сказки в обработке К. Ушинского. Чтение, обсуждение.
4. Работа над проектом «Любимая сказка»
5. Защита проекта.

Тема 7 «Времена года» (6ч.)

1. Стихи о зиме. Чтение, обсуждение.
2. Стихи о весне. Чтение, обсуждение.
3. Стихи о лете. Чтение, обсуждение.
4. Стихи об осени. Чтение, обсуждение.
5. Работа над проектом «Времена года»

6. Защита проекта.

Тема 8. «Веселые стихи и рассказы» (2ч.)

1. Рассказы В. Голявкина. Чтение, обсуждение.

2. Рассказы В. Драгунского. Чтение, обсуждение.

Используемая литература:

1. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008

2. Джемелей О.В., Сергеева В.А., Игнатъева Т.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения. – М.: АРКТИ ЛАРГОС, 1997.

3. Новлягская З.Н., Кудина Г.Н. Литературное чтение 1 класс/учебник

4. Светловская Н.Н., Джемелей О.В. Внеклассное чтение в 1 классе