



**Основная образовательная программа начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяно-
Ленинская основная общеобразовательная школа» ст. Судимир
Жиздринского района Калужской области
(в новой редакции)**

срок реализации – 4 года

Ст. Судимир, 2017 г.

Оглавление

Раздел 1. Целевой	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
Содержание и структура планируемых результатов	9
Формирование универсальных учебных действий.	11
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	14
Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	16
2. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов.....	18
Русский язык	Ошибка! Закладка не определена.
Литературное чтение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Иностранный язык (немецкий язык)	Ошибка! Закладка не определена.
Математика.....	Ошибка! Закладка не определена.
Окружающий мир.....	Ошибка! Закладка не определена.
Основы православной культуры.....	28
Изобразительное искусство	28
Музыка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Технология	Ошибка! Закладка не определена.
Физическая культура.....	32
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	35
Раздел 2. Содержательный	49
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	49
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	87
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	89
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	104
2.5. Программа коррекционной работы.	119
Раздел 3. Организационный	127
3.1. Учебный план начального общего образования	127
3.2. План внеурочной деятельности	130
3.3. Система условий реализации ООП.....	143
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	146

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	158
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ...	161
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	163
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	170

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями).

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемых в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ».

Разработка ООП начального общего образования осуществлена с привлечением педагогического совета (учителей начальных классов), Совета школы и родительского комитета, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа определяет содержание и организацию образовательных отношений начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Срок реализации программы - 4 года.

В соответствии с требованиями ФГОС Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС;
- система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования на основе ФГОС;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками. Сформировать основы нравственного поведения.

4. Обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения;

социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для реализации данной образовательной программы имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов оборудованы необходимой техникой, отвечающие

санитарно-гигиеническим требованиям, постепенно совершенствуется медиатека, коллекция наглядных пособий. Имеется спортивная комната, столовая.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (6,5 лет).
2. Учителя, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения.
3. Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.
4. Общественные организации, сотрудничающие с образовательным учреждением: МБУДОДЮСШ «Звезда», МКОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования»

Программа определяет содержание и организацию образовательных отношений начального общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей, в которых осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также системы оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются локальными актами МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» и соответствуют требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Начальные классы с 2017-2018 учебного года обучаются по образовательной системе «Школа России».

Для осуществления целей Программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы школы.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников «Школа России». Система данных учебников представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы.»

Концепция образовательной системы «Школа России» в полной мере отражает идеологические методологические и методические основы ФГОС.

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»:

российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа – это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительной ценностью и значимостью.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу образовательной системы «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий..

Таким образом, выбранные системы учебников «Школа России» позволяют обеспечить вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым, создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья. А также решать поставленные образовательным учреждением задач на обеспечение качества образования учащимся начального общего образования.

Образовательная система начальной школы разработана с учётом особенностей детей, поступающих в начальную школу.

Во-первых, учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:
- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Во-вторых, учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная система разработана и с учётом особенностей начальной школы как особого этапа в жизни ребёнка, который связан:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования и т. д.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на нее отводится не более 3-х часов в неделю на человека.
- Школа сама определяет, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность организуется для учащихся 1-4 классов по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в школе за счет:

- кружковой работы, проводимой учителями начальных классов и учителями основной школы;
- реализации учителями начальных классов программ внеурочной деятельности, входящих в образовательные системы;
- программ внеурочной деятельности, разработанных учителями начальных классов;
- участием учащихся в конкурсах различных уровней;
- организации традиционных мероприятий школы;
- краеведческой работы;
- лагеря с дневным пребыванием.

Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ или Министерством образования и науки Калужской области. Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются педагогическим советом школы.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.,

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность занятий такими видами деятельности, как чтение, музыка, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять:

- не более 50 мин. в день – для обучающихся 1-2-х классов;
- не более 1,5 часов в день - для обучающихся 3-4-х классов.

Просмотры телепередач и кинофильмов должны проходить не чаще 2-х раз в неделю с ограничением длительности просмотра:

- до 1 часа - для обучающихся 1-3-х классов;
- до 1,5 ч. - для обучающихся 4-х классов

В 1 классе организуется динамическая пауза, которая используется для подвижных игр.

Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в кружковой форме – 2-5 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1. Содержание и структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования** и включают в себя три группы результатов – *личностные, метапредметные, предметные*.

Личностные результаты: мотивация, познавательные потребности, а также система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия - УУД).

УУД осваиваются учащимися в специально организуемых видах учебно-познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. УУД применяются при выполнении предметных учебных задач и при решении реальных познавательных или практических задач в различных областях человеческой деятельности. Выделяется четыре основных вида универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Предметные результаты: результаты освоения учебных программ, которые выражаются в усвоении обучаемыми конкретных знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Требования к результатам освоения Образовательной программы являются основой построения процедур и критерием для:

- индивидуальной оценки образовательных достижений каждого обучаемого, которая складывается в основном из его результатов в когнитивной и операциональной (метапредметной) областях;
- интегральной оценки эффективности деятельности начальной школы по достижению образовательных результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов *по каждому учебному предмету* выделяются следующие цели:

1. Цели – ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, существенный **вклад данного предмета в развитие личности учащихся и развитие их способностей;** формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся **в блоках «Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:

- их значимость для решения основных задач образования на данной ступени;
- необходимость для последующего обучения;
- потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в **блоках «Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижений этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основная цель такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. **При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является существенной для перехода на следующий уровень обучения.**

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».
- междисциплинарной программы – «Формирование универсальных учебных действий» и её разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. Целевую установку формирования знаний, умений и навыков, формирующихся через обучение чтению, письму, счету педагогический коллектив лицея считает необходимой, но недостаточной. Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию. Сформированность мотивации к учению и познанию;
- **ценностно-смысловые** установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоение в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные результаты

«Выпускник научится» (будут сформированы):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

«Выпускник получит возможность научиться» (получит возможность для формирования)

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

«Выпускник научится» (будут сформированы):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

«Выпускник получит возможность научиться» (получит возможность для формирования):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

«Выпускник научится» (будут сформированы):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

«Выпускник получит возможность научиться» (получит возможность для формирования):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

«Выпускник научится» (будут сформированы):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

«Выпускник получит возможность научиться» (получит возможность для формирования):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.1 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с

гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеоснимков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;
• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
• моделировать объекты и процессы реального мира.

2.2 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Цели-ориентиры

- Приобретение обучающимися первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование навыков осознанного чтения текстов с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся.
- Приобретение обучающимися опыта работы с текстами, содержащими информацию, представленную рисунками, схемами, таблицами, диаграммами.

«Выпускник научится»

- Находить в тексте конкретные сведения, факты.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить текст на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять в тексте главные события, определять их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, доказывающие приведенное утверждение).
- Понимать текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц, схем, диаграмм.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

«Выпускник получит возможность научиться»

- *Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и т.п.) для поиска нужной информации.*
- *Работать с несколькими источниками информации.*
- *Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Цели-ориентиры

- Формирование умений обучающихся адекватно понимать и транслировать информацию.

«Выпускник научится»

- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую.
- Формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие эти выводы.
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

- Составлять на основе текста небольшой монолог, отвечая на поставленный вопрос.
- «Выпускник получит возможность научиться»**
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
 - Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Цели-ориентиры

- Формирование критичности мышления обучающихся

«Выпускник научится»

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда текста.
- На основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

«Выпускник получит возможность научиться»

- Сопоставлять различные точки зрения.
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
- Выявлять достоверную и противоречивую информацию (в процессе работы с одним или несколькими источниками).

3. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,

рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

– *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

– *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

– *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Иностранный язык (немецкий язык):

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Выпускник получит возможность научиться

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции*

Математика:

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования..*

Искусство

Изобразительное искусство:

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка:

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *охранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

Как планируемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса можно рассматривать и следующую **модель выпускника начальной школы:**

Выпускник I начального общего образования

Это обучающийся, который обладает сформированными в достаточной для дальнейшего обучения, непрерывного познания степени **предметными и метапредметными** результатами освоения учебных программ по всем учебным предметам начального общего образования;

обладает следующими **личностными качествами:**

- любовь к своему народу, своему городу, своей Родине,
- уважение и принятие ценностей семьи и общества,
- любознательность, стремление к познанию окружающего мира,
- потребность в творческих видах деятельности,
- коммуникативность, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою точку зрения,
- самостоятельность, самоконтроль, готовность отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом,
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

Функции системы оценки:

1. Система оценки является инструментом обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям государства, общества, семьи.
2. Система оценки является средством обратной связи.
3. Система оценки является элементом управления качеством образовательного процесса, ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности системы оценки:

1. Сочетание *внешней* и *внутренней* оценки, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе.
2. Выделение в качестве основной задачи и критерия оценки *овладение обучающимися системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.*
3. *Уровневый* подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.
4. Вовлечение в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самих обучающихся.*
5. *Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.*
6. Использование *персонифицированных* и *неперсонифицированных* процедур оценивания.
7. Использование *«метода сложения»* при оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка достижения планируемых результатов:

- Лицензирование школы.
- Аккредитация школы.
- Аттестация педагогических работников.
- Региональные и муниципальные мониторинговые исследования качества образования обучающихся.

Виды внутренней оценочной деятельности:

- стартовая диагностика,
- текущая оценочная деятельность,
- итоговая оценка результатов освоения программ учебных предметов,
- итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов:

Достижение метапредметных результатов обеспечивается учебными предметами, представленными в инвариантной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность следующих регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- способность преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя, одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение.

Познавательные:

- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Процедуры оценивания метапредметных результатов:

- с помощью специально сконструированных диагностических заданий, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/Под ред. А.Г.Асмолова-М.:2008);
- при анализе выполнения проверочных заданий по предметам учебного плана, когда на основе характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- на основе наблюдений за деятельностью обучающихся и на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе, за деятельностью обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;
- при оценке результата выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов:

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие опорную систему знаний.

Основным объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение опорной системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Накопительная оценка (портфолио):

Портфолио-это форма оценивания динамики учебных достижений обучающихся.

В портфолио ученика начальных классов входят следующие материалы:

- материалы стартовой диагностики,
- итоги промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам,
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, педагог-психолог, сами ученики),
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной деятельности.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;	Методика «Беседа о школе», «Лесенка

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). 	побуждений»
Самооценка	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщённость категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 	Анкета «Хороший ученик»
Смыслообразование		
Мотивации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью. 	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений», Рисуночная методика «Моя школа»

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдения

Решение дилеммы моральной	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Методика «Хлеб»
Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование

Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

Компоненты	Младший школьный возраст
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами
	Сформированность учебной мотивации
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация и саморегуляция
	Критичное отношение к себе
	Интеллектуальная рефлексия

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном

содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- **итоговые проверочные работы, тесты по предметам или комплексные работы** на межпредметной основе (оценивается сформированность познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

- **портфель достижений (портфолио)** (в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы).

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, качающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;
уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;
уровень 4 – удовлетворительный;
уровень 5 – высокий;
уровень 6 – очень высокий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

- **предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимися особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы учащихся,** выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- **индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

- **статистические данные,** основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамкой любой из вышеназванных процедур, **ведётся на основе** контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную **итоговую оценку на ступени начального общего образования**, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). При этом, может применяться *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2. Понятие практической задачи.	Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Понятие познавательной задачи	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; Чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительные диагностические признаки
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя. воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать	Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей

	правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Критерии оценки коммуникативного компонента УУД

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
<p>1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнёра по общению; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное 	<p>Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p>

	- умение слушать собеседника		
2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности		- умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания		- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Задание «Дорога к дому»

3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфолио ученика имеет:

1. Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;
2. Основную часть, которая включает в себя:
 - раздел «Мой мир»- помещается информация («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);
 - раздел «Моя учеба»: листы, посвященные конкретному школьному предмету; удачно написанные контрольные работы, интересные проекты, отзывы о прочитанных книгах, графики роста чтения, творческие работы;
 - раздел «Моя общественная работа»: мероприятия, проводимые вне рамок учебной деятельности (поручения); фотографии и сообщения на тему;
 - раздел «Мое творчество»: творческие работы учащихся (рисунки, сказки, стихи, фотографии поделок);
 - раздел «Мои впечатления»: творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.п.;
 - раздел «Мои достижения»: грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые листы успеваемости;
 - раздел «Отзывы и пожелания»: оценка педагогом стараний ученика;
 - раздел «Работы, которыми я горжусь»;
 - раздел «Содержание».

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь», «Содержание»	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания
Раздел «Моя учеба»	-наличие проектов, творческих работ и т.д.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Моя общественная работа»	- наличие поручений, фото, сообщений и т.п.	- 5 баллов - наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше) - 3 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); - 1 балл – недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои впечатления»	- наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.	- 5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.; - 1 балл – отсутствие данных работ

По результатам накопительной оценки делаются выводы о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий и опорной системы знаний,
- сформированности основ умения учиться,
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом

динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, целостно – смысловых и операционных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

➤ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

➤ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции)
- познавательный
- коммуникативный



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

➤ оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

➤ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

➤ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

➤ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

➤ структурирование знаний;

➤ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

➤ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

➤ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

➤ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

➤ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

➤ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

➤ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

➤ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

➤ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

➤ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

➤ подведение под понятие, выведение следствий;

➤ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

➤ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

➤ доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям *относятся*:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из сообщения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и о своих возможностях, появляется самоприятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно – познавательного и внеситуативно – познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно – этическая ориентация), функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества

проектируют определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я – концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывает внимание как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Компетенции, сформированные выпускника дошкольного учреждения	Планируемые результаты формирования УУД				Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Личностные УУД					
Положительно воспринимает школу как место, «где учат и где получают пятерки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями учителя	Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет поручения в классе под контролем учителя	Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляет инициативу	Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе	Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе
Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение)	Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы. <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i>	Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i>	Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). <i>Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы</i>	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для

					меня учение?»). Публичное представление результатов учения
Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. <i>Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности</i>	Задаёт познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи	Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя). <i>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</i>	Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)	<i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других предметов. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий
Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников	Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений
Принимает роль в игре. <i>Уверен в себе</i>	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя	Выражает мнение о своих возможностях, <i>делает выбор заданий на основе самооценки</i>	Оценивает свои возможности на основе заданных критериев	Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. <i>Адекватно</i>	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («волшебных линеек», памяток, сигнальных карточек).

				<i>оценивает свои возможности</i>	Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя)	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя)	В играх и учебе проявляет доброжелательное отношение к детям других национальностей и вероисповедания	В играх и учебе избегает конфликтов на национальной и религиозной почве	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций
Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям	Проявляет уважительное отношение к взрослым	Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе	Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т. п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи	Выделяет свою национальную принадлежность, проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, поселения. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы
Перечисляет членов своей семьи	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет	Называет имена, отчества и <i>даты рождения</i> членов семьи.	Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в	Называет основные исторические факты поселка (города), страны	

	свою страну, область. <i>Называет достопримечательнос ти района, перечисляет названия улиц</i>	Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательн ости района, перечисляет названия улиц	истории своего села (города)		
Узнает флаг Российской Федерации Отличает символику России, Калужской обл.ати.	Изображает флаг России. Узнает герб России, президента	Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и гербов других стран. Выполняет команду «мирно!» при звучании гимна Российской Федерации	Отличает символику России, Калужской области. <i>Воспроизводит гимн России</i>	Цитирует наизусть гимн России	
Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучаю щихся. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i>	Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. <i>Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их</i>	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами <i>и выполняет их.</i> Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения	Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры

				в различных ситуациях. <i>Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств</i>	
<i>Проявляет чувство стыда, вины, совести</i>	<i>Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i>	<i>Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i>	<i>Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i>	<i>Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i>	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные
Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями	По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами	<i>Соблюдает экологические правила</i>	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы
Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого	Сопоставляет свой режим дня с установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением	Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами.	Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа</i>	Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования Экскурсии

		взрослого	<i>Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни</i>	<i>жизни</i>	
Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Выражение эмоций в творческих работах (рисунке, лепке и т. п.). Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства, объекте природы и рукотворного мира по наводящим вопросам. Посещение музеев с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии

Коммуникативные УУД

1. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Взаимодействует в паре (<i>в т. ч. учащиеся контролируют друг друга</i>) под руководством учителя	Взаимодействует в паре, в группе по заданному алгоритму. <i>Принимает цель и план совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между</i>	Определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе. <i>Осуществляет взаимоконтроль</i>	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, составляет план	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>участниками. Осуществляет взаимоконтроль под руководством учителя</i>		совместной работы, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия. <i>Осуществляет взаимоконтроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь</i>	ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий
Оценивает действия других, использует понятия «правильно» и «неправильно» под руководством взрослого	Высказывает простые оценочные суждения о действиях партнера, когда отвечает на вопросы учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев	Оценивает действия партнера по заданным критериям. <i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев</i>	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе
Задаёт вопросы на интересующую тему	Задаёт партнеру вопросы по теме и сравнивает ответ с правильным (под руководством учителя)	Задаёт партнеру вопросы по теме и сравнивает ответ с правильным	Задаёт вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний	Задаёт партнеру вопросы по содержанию темы и контролирует ответы. <i>Задаёт вопросы по способу выполнения действия</i>	Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка
Поддерживает разговор на интересную для него тему. <i>Задаёт простые вопросы</i>	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под	Строит высказывания для партнера под	<i>Задаёт вопросы собеседнику на понимание его</i>	Задаёт собеседнику вопросы на понимание его	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания.

на понимание действий в игре	руководством взрослого	руководством взрослого. Сообщает о том, что непонятно. <i>Спрашивает партнера о том, что тому непонятно</i>	<i>действий и строит понятные для партнера высказывания</i>	действий и выяснение сведений от партнера по деятельности, строит высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает	Проигрывание ситуаций и их рефлексия
Действует в совместной игре по принципу «хочу – не хочу». <i>Ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям</i>	Высказывает свою точку зрения. Встает на позицию другого человека (ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям и т. п.)	Выслушивает точки зрения других и предлагает свою	Выслушивает и выделяет точки зрения разных людей, <i>сопоставляет основания этих точек зрения, обосновывает и доказывает собственное мнение</i>	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставляет основания этих точек зрения, <i>уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним</i>	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий
Обсуждает правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе, высказывает свое; ориентируется на мнение, которое поддержал	Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе и <i>стремится к координации различных</i>	Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной

	учитель	<i>позиций в сотрудничестве</i>			деятельности
	Договаривается о совместной деятельности по интересам	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т. п.) с помощью учителя	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т. п.)	Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со слов: «Правильно ли я тебя понял, что...», «Ты считаешь, что...», «Что ты предлагаешь?». Рефлексия ситуаций общения
Высказывает свое мнение вида «согласен – не согласен»	Высказывает свое мнение вида «согласен – не согласен» с обоснованием	Высказывает свое мнение вида с опорой на клише («я думаю, что...», «я считаю, что...»)	Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию	Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. <i>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения</i>	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов «я считаю», «я думаю»), участие в споре. Рефлексия ситуаций общения
Договаривается в ролевых играх, конструировании и т. п., если это задано ролью. Обнаруживает проблемы в совместной игре, но действует по-своему	Придерживается правил работы в паре и группе под руководством учителя. <i>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности (под руководством учителя)</i>	Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе. <i>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности в паре</i>	Принимает нормы и правила работы. <i>Обсуждает спорные вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности</i>	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности
2. Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно					

Фантазирует вслух, <i>играет звуками и словами, придумывает сказки</i>	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя	Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания (в том числе вывод) в устной и письменной форме	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа товарища
	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает вопросы по сюжету	Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы по прослушанному тексту-описанию	Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Задает вопросы по прослушанному тексту-рассуждению	Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов
Проявляет волевые качества, когда слушает сказки. Слушает речь, пока интересно	Внимательно слушает, когда учитель читает сказки и короткие рассказы	Внимательно слушает, когда учитель и <i>дети</i> читают рассказы, стихи, статьи, которые приближены к жизненным ситуациям	Внимательно слушает, когда учитель и дети читают научно-популярные статьи, былины, басни	Концентрирует свое внимание при слушании	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного
Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте	Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные	Отвечает на вопросы по содержанию услышанного	Извлекает из услышанного текста информацию, которая дана в	Выполнение заданий на извлечение информации (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов.

				явном и <i>неявном</i> виде	Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
Выделяет главных героев произведения	Односложно передает смысл прочитанного	Среди предложенных вариантов высказываний находит главную мысль услышанного текста	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли
Объясняет явления природы и поступки людей на основе услышанного	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования	Выбирает из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного	Формулирует вывод на основе услышанного в совместной деятельности	Формулирует выводы на основе услышанного	Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формулирование своих выводов по прослушанному
<i>Раскладывает по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям</i>	Раскладывает по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям. <i>Выбирает название текста из вариантов</i>	Делит прослушанный текст на смысловые части (перечисляет события), под руководством взрослого озаглавливает части	Составляет план прослушанного текста по памятке	Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Определение развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Работа с деформированным текстом. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана

<p><i>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин</i></p>	<p>Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин</p>	<p>Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану</p>	<p>Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану</p>	<p>Когда излагает свои мысли (по заданному вопросу), придерживается темы. <i>Когда излагает свои мысли (на заданную тему), придерживается определенного плана</i></p>	<p>Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, ключевые слова. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Анализ ошибок в высказываниях учеников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них)</p>
<p>3. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>					
<p>Спрашивает значение непонятных слов у взрослых</p>	<p>Под руководством учителя обращается к словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов</p>	<p>При работе в паре обращается к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов</p>	<p>Объясняет непонятные слова с помощью словаря</p>	<p>Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i></p>	

	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте	По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, которая задана в явном виде	<i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде</i>	Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде. <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации</i>	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка
	<i>Задаёт вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише</i>	Задаёт вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише	Задаёт напарнику вопросы по содержанию учебного материала	Задаёт вопросы по содержанию учебного материала	Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту
	Выделяет в письменном тексте непонятные слова, <i>выясняет у учителя значение непонятных слов</i>	Выделяет в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задаёт элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задаёт вопросы по прочитанному тексту-описанию	Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация
	Отвечает на вопросы, которые заданы по тексту	Определяет <i>смысл</i> , тему и главную мысль	Понимает смысл прочитанного, определяет тему и главную мысль	Определяет тему и главную мысль письменного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной

		текста под руководством учителя	(в сотрудничестве с одноклассниками)		мысли
	Раскладывает сюжетные картинки по порядку. <i>Выбирает название текста из предложенных вариантов</i> Определение хода развития событий в тексте.	Делит письменный текст на смысловые части, перечисляет по порядку основные события (под руководством взрослого). Выделяет ключевые слова по наводящим вопросам	Выделяет опорные слова. Восстанавливает деформированный план. Составляет план текста по памятке	Составляет план текста (выделяет в прочитанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана
	Заносит в таблицу фактические данные, которые выбрал из текста	Подбирает информацию, которая соответствует плану, схеме	Отличает главную информацию от второстепенной. Задаёт основание, чтобы упорядочить информацию (под руководством учителя)	Упорядочивает информацию по заданному основанию. <i>Задаёт основание, чтобы упорядочить информацию</i>	Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивает информацию
	Выделяет в тексте объект по заданным признакам	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты в тексте (с помощью учителя)	Сравнивает между собой объекты в тексте по заданным существенным признакам	Сравнивает между собой объекты в тексте и выделяет два-три существенных признака. <i>Сопоставляет информацию, которую получил из нескольких источников</i>	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, которое сделали разные ученики

		<i>Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде (с помощью учителя)</i>	Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде, по наводящим вопросам	Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде. <i>Понимает текст. Опирается не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста</i>	Поиск фраз в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на наводящие вопросы. Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.
	«Читает» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок	«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы, чтобы решить учебные задачи	Извлекает информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)	Извлекает информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношения «схема – слова», «схема – предложения». Схематизация задач
	Использует <i>поисковый вид чтения (находит описание, слова героя и т. п.)</i> – в сотрудничестве с учителем	Использует различные виды чтения: <i>изучающее</i> , поисковое – в сотрудничестве с учителем	Использует самостоятельно различные виды чтения: <i>изучающее</i> , <i>ознакомительное</i> , поисковое (по заданному алгоритму)	Использует различные виды чтения: <i>ознакомительное</i> , <i>изучающее</i> , <i>поисковое</i> . <i>Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</i>	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте

4. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

<p>Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ</i></p>	<p>Выполняет подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. <i>Самостоятельно пересказывает небольшое по объему произведение</i></p>	<p>Выполняет подробный пересказ небольшого объема произведения (несложного содержательном и лексическом отношении) по готовому или коллективно составленному плану</p>	<p>Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана</p>	<p>Выполняет подробный пересказ прочитанного Пересказ с опорой на картинки (план, ключевые слова).</p>	<p>Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя)</p>
		<p>Вычленяет в тексте основные события, факты и кратко передает их последовательность</p>	<p>Составляет план, вычленяет основные события и сведения в тексте. Кратко передает содержание текста по плану</p>	<p>Выполняет краткий пересказ прочитанного</p>	<p>Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, который составила группа. Пересказ по самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы</p>
		<p>Подбирает факты к общей идее текста. Выбирает из предложенных фактов те, которые соответствуют теме</p>	<p>Устанавливает простые связи между идеями текста и фактом (под руководством учителя)</p>	<p>Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними (под руководством учителя)</p>	<p>Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотношению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений</p>

		Находит в тексте примеры и факты, которые доказывают верность суждения (в сотрудничестве) вывод	Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, которые подтверждают вывод	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, которые подтверждают
		Кратко передает тему прочитанного в устной форме	<i>Составляет «аннотацию», письменно отвечает на вопросы, которые задал учитель</i>	<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	

5. Работа с текстом: оценка информации

Высказывает свое отношение к героям произведения Аргументирует свою точку зрения о прочитанном тексте.	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без обоснования	Высказывает оценочные суждения о прочитанном тексте по наводящим вопросам	Высказывает и аргументирует точку зрения о прочитанном (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками). <i>Определяет позицию автора</i>	<i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения. Оценивает языковые особенности и структуру текста</i>	Выбор критериев оценки из вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном. Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.). Исправление и оценка деформированного текста.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (желательно использовать ИКТ)
	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста (с помощью учителя)	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте	
		Находит несоответствия в тексте, исправляет их (коллективно)	Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие информации	Сомневается в достоверности прочитанного. <i>Выявляет достоверную информацию, работающая с одним или несколькими источниками</i>	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации
Регулятивные УУД					
	Организовывает свое рабочее место под руководством учителя.	Самостоятельно организует свое рабочее место.	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивает.	

	Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Использует при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.	
	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя..	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и <i>самостоятельно</i> .	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и <i>самостоятельно</i> .	Определяет самостоятельно критерии оценивания, дает самооценку.	
	Использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
		Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		
		Использует в работе простейшие инструменты и более сложные	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями		

		приборы (циркуль).	выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
		Корректирует выполнение задания в дальнейшем.	Использует в работе литературу, инструменты, приборы.		
		Оценивает своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Оценивает своё задание по параметрам, заранее представленным.		
Познавательные УУД					
	Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.	Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала.	Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала	
	Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике.	Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет	

		информацию в учебнике.	незнакомому материалу; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3.	
	Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.	Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу.	Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Сопоставляет и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план.	Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты.	
	Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определять тему.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для	Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает	

		выполнения задания.		её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
		Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.		Составляет сложный план текста.	
		Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы		Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	

3. СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая

тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей

уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».

Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника.

При освоении *личностных действий* ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим учащимися, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, **как:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио-записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео-фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение

числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео-конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности

Конец 1 класса	Конец 2 класса	Конец 3 класса	Конец 4 класса
Создает файл, сохраняет файл	Вносит изменения в файл, сохраняет его	Переименовывает файлы и папки. Распечатывает файл. Использует эргономичные и безопасные для здоровья приемы работы со средствами ИКТ	Организует систему файлов и папок, запоминает изменения в файле, именование файлов и папок. Распечатывает файл
Демонстрирует элементарные навыки пользования компьютером под руководством учителя	Конструирует небольшие сообщения, в т. ч. с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создает информационные объекты (иллюстрации) к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд	Создает творческие работы, несложные видеосюжеты, натурные мультипликации и компьютерные анимации с собственным озвучиванием, музыкальные произведения, которые собраны из готовых фрагментов	Вводит информацию в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирует изображения и тексты. Записывает (сохраняет) вводимую информацию. Распознает текст, который введен как изображение. Учитывает ограничения в объеме записываемой информации,

	на компьютере		использует сменные носители (флеш-карты)
Ориентируется в клавиатуре. Набирает небольшой текст	Владеет клавиатурным письмом. Ищет информацию для проектной деятельности на материале художественной литературы, в т. ч. в контролируемом Интернете	Соблюдает правила, когда создает и оформляет текст. Создает небольшой текст на компьютере на иностранном языке. Использует компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов	Составляет текст. Владеет клавиатурным письмом. Характеризует основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работает в простом текстовом редакторе. Набирает текст на родном и иностранном языках, осуществляет экранный перевод отдельных слов. Пользуется полуавтоматическим орфографическим контролем
	Распознает графические сообщения	Создает графические сообщения	Рисует на графическом планшете. Создает планы территории. Создает диаграммы и деревья
	Создает небольшой текст на компьютере	Создает небольшой текст на компьютере	Редактирует текст, фотоизображения и слайд-шоу, видео- и аудиозаписи
Составляет новое изображение из готовых фрагментов (апликация)		Создает презентацию как письменное и устное сообщение. Создает сообщение в виде цепочки экранов	Создает новые сообщения путем комбинирования имеющихся. Добавляет на экран изображение, звук, текст. Использует ссылки из текста для организации информации. Помечает фрагмент изображения ссылкой. Добавляет объекты и ссылки в географические карты и ленты времени
Создает письменные сообщения		Создает письменные сообщения. Создает структурированные сообщения	Создает структурированные сообщения. Подготовка устного сообщения с аудио-визуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов
Представляет и обрабатывает данные		Собирает числовые и аудиовизуальные	Представляет числовые данные в

	данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры,	виде графиков и диаграмм
Ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых источниках, в Интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска	Сохраняет найденный объект. Составляет список информационных источников. Осуществляет поиск информации в компьютере. Организует поиск по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова	Осуществляет поиск информации в Интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска. Сохраняет найденный объект. Составляет список информационных источников. С помощью ссылок указывает информационные источники. Осуществляет поиск в базах данных. Заполняет базы данных небольшого объема
Участствует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде	Проектирует объекты и процессы реального мира, своей деятельности и деятельности группы. Выступает перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Ведет дневник, осуществляет социальное взаимодействие	Передает сообщения, участвует в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата. Размещает письменные сообщения в информационной образовательной среде. Фиксирует ход и результат обсуждения на экране и в файлах. Планирует и проводит исследования объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Моделирует объекты и процессы реального мира и управляет ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, которые собраны из конструктора

4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ И ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные,	Рефлексия – осознание	Осознанность и

регулятивные действия	учащимся содержания, последовательности и оснований действий	критичность учебных действий.
-----------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам. Программы обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными;
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности;

- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Для реализации основной образовательной программы и учебного плана используется комплекс учебных программ - указываются используемые УМК, развивающие курсы, программы внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, программа воспитательной работы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий.

Перечень программ отдельных предметов (Приложение № 1): Программы УМК «Школа России»

1. Программа по предмету «Русский язык» 1 класс.
2. Программа по предмету «Русский язык» 2 класс.
3. Программа по предмету «Русский язык» 3 класс.
4. Программа по предмету «Русский язык» 4 класс.
5. Программа по предмету «Литературное чтение» 1 класс.
6. Программа по предмету «Литературное чтение» 2 класс.
7. Программа по предмету «Литературное чтение» 3 класс.
8. Программа по предмету «Литературное чтение» 4 класс.
9. Программа по предмету «Математика» 1-3 класс.
10. Программа по предмету «Математика» 4 класс.
11. Программа по предмету «Окружающий мир» 1-3 класс.
12. Программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс.
13. Программа по предмету «Музыка» 1-3 класс.
14. Программа по предмету «Музыка» 4 класс.
15. Программа по предмету «Изобразительное искусство» 1-3 класс.
16. Программа по предмету «Изобразительное искусство» 4 класс.
17. Программа по предмету «Технология» 1-3 класс.
18. Программа по предмету «Технология» 4 класс.
19. Программа по предмету «Немецкий язык» 2-4 класс.
20. Программа по предмету «Физическая культура» 1-4 класс.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов

учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- ДДТ г. Жиздра
- Районная библиотека
- Городской краеведческий музей
- СДК д. Младенск
- Школы района

Портрет ученика МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах районного и регионального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калужской области, города Жиздры, Жиздринского района;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и

традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационной материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (праздничные концерты ко Дню Учителя, дню Матери, 8 марта, праздник Первого и Последнего звонка, новогодние праздники, спортивные соревнования и т.д.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в городе и т.п.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа формирования планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Направления воспитательной работы	Ценности	Планируемые воспитательные результаты	Формы воспитательной работы	Классы	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, малой родине, служение Отечеству.	Ценностное отношение к России, российскому народу, своему родному краю. Представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.	Классные часы, посвящённые подвигу советского народа в Великой Отечественной войне экскурсии в школьный уголок боевой и трудовой славы, возложение цветов к братскому захоронению в д. Младенск) Экскурсии в краеведческий музей г.Жиздры для ознакомления с историей и культурой Калужской области	1-2 1-2 3-4	Кл.руководители Гришина О.М. кл.руководители руководитель музейной комнаты
	Правовое государство, гражданское общество, закон и порядок	Элементарные представления о государственном устройстве. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	Беседы «Герб и Флаг Российской Федерации- главные государственные символы страны» Беседы «Герб и Флаг Калужской области» Беседы «Конституция РФ-главный закон страны. Права и обязанности гражданина РФ» Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.	1-2 1-2 3-4 1-4	Кл.руководители Кл.руководители Кл.руководители Завуч школы кл.руководители

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Представление о духовной культуре	Первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, о культурных и духовных традициях, обычаях народов России.	Экскурсия в природу Библиотечные уроки на базе школьной библиотеки	1-4	Кл.руководители Ответственный за библиотечный фонд школы
	Представление о светской этике	Опыт соблюдения морально-этических норм поведения в школе и общественных местах	Классные часы, посвящённые нормам морально-нравственного поведения	1-4	Кл.руководители
			Тренинги по наблюдению и обсуждению поступков, поведения разных людей	1-4	кл.руководители
			Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением поведения и поступков героев	1-4	кл.руководители
	Уважение достоинства человека, равноправие	Навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым	Поздравления одноклассников с днём рождения	1-4	Кл.руководители
			Динамические паузы и игровые перемены	1-4	Кл.руководители физорги классов
	Чувство долга, ответственность	Навыки выполнения общественной работы, поручений	Распределение постоянных и разовых поручений в классе	1-4	Кл.руководители
Классные часы, в подготовке и проведении которых принимают участие обучающиеся			1-4	Кл.руководители	
Забота и помощь	Опыт участия в делах благотворительности и милосердия	Проект озеленения и дизайна школьного приусадебного участка	1-4	кл.руководители Совет школы	
Семья и отношения между её членами	Первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в	Проект «Родословная моей семьи»	4	Кл.руководители	

		семье			
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость	Положительная учебная и познавательная мотивация	День знаний	1-4	учителя нач.кл.
			Предметные недели Интернет-проекты и конкурсы	3-4 4	Кл.руководители учителя нач.кл.
			Праздник «Прощание с букварём» День чтения	1 1-4	Гришина О.М. учителя нач.кл.
Уважение к труду, бережливость	Ценностное отношение к труду, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Первоначальные представления о профессиях своих родных.	Трудолюбие	Смотры сохранности учебников	1-4	Бабич М.М. кл.руководители
			Беседы о бережном отношении к школьному зданию и имуществу	1-4	Кл.руководители
			Экскурсии на предприятия и в организации района и села, где работают родители	1-4	Кл.руководители
Творчество и созидание	Трудолюбие	Трудолюбие	Презентации «Труд наших родных»	3-4	Кл.руководители
			Трудовые десанты по уборке и благоустройству класса и школьной территории	1-4	Кл.руководители Совет школы, родит.комитет
			Сбор семян декоративных растений на школьных цветниках Выставки поделок и рисунков обучающихся	1-4 3-4	Кл.руководители учителя нач.кл.
Праздник труда	Трудолюбие	Трудолюбие	Праздник труда	3-4	Кл.руководители
Формирование ценностного	Физическое здоровье и	Первоначальный личный опыт здоровьесбережения	Дни здоровья	1-4	Учитель физической

отношения к здоровью и здоровому образу жизни	стремление к здоровому образу жизни		Утренняя зарядка	1-4	культуры кл.руководители
			Спортивный час	1-4	Кл.руководители
			Физминутки	1-4	Кл.руководители
			Динамическая пауза	1	Учителя нач.кл.
			Инструктажи по технике безопасности	1	Учителя нач.кл.
			Однодневные туристические походы	1-4	Учителя нач.кл.
			Нравственное и психическое здоровье	Элементарные представления о взаимосвязи и взаимозависимости физического, нравственного и психического здоровья, о социально-психологическом здоровье (здоровье семьи, классного коллектива)	Беседы о профилактике гриппа и вирусных заболеваний
Беседы о возможном негативном воздействии компьютерных игр, телепередач, рекламы на здоровье человека	1-4	Кл.руководители			
Месячники безопасности	1-4	Кл.руководители			
День ГО	1-4	Кл.руководители			
Экологическое воспитание	Родная земля	Бережное отношение к природе, первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Уход за растениями в классе и на пришкольном участке	1-4	Кл.руководители
			День птиц (изготовление и развешивание кормушек)	1-4	Бабич М.М. кл.руководители

			Праздник «Золотая осень»	1-4	кл.руководители родит.комитеты
	Заповедная природа	Знания об охране природы	Конкурс рисунков Конкурс поделок из природного материала	4 1-4	Кл.руководители Кл.руководители
Эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека	Элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Игра «Музыкальный калейдоскоп»	1-4	Кл.руководители
			Экскурсии в природу	2-4	
	Эстетическое развитие	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности	Конкурс чтецов Концерты для учителей и родителей Классные «Огоньки»	3-4 1-4 1-4	Учителя нач.кл. Гришина О.М. Кл.руководители

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); · Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Основная **цель программы** - охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать;
- свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.),

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;

- развитие таланта и способностей как особой ценности;

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Направления	Мероприятия
1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание здания и помещений школы соответственно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. 2. Организация качественного горячего питания учащихся. 3. Организация дежурства по школе. 4. Уборка пришкольной территории. 5.Пополнение спортзала спортивным инвентарем. 6.Содержание спортплощадки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ТБ.
2. Создание условий для рациональной организации учебной и внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование технологий развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного подхода. 2. Контроль объема домашних заданий. 3. Составление расписания в соответствии с санитарными нормами. 4. Создание благоприятного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 5. Ведение в системе уроков здоровья. 6. Проведение теоретических семинаров, педсоветов по данному направлению. 7. Работа по планам ШМО, классных руководителей по данному направлению. 8.Организация работы со слабоуспевающими, «трудными», детьми «группы риска». 9. Работа по профилактике правонарушений и преступлений, противодействия алкоголизму, табакокурению, злоупотреблению ПАВ. 10. Совместная работа с библиотекой. 11. Ведение классным руководителем Карты здоровья класса.
3.Организация физкультурно -- оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация часа активных движений (динамической паузы); физкультминутки на уроках. 2. Проведение ежегодных Дней и Недели здоровья (по плану общешкольных мероприятий). 3.Проведение конкурсов «Веселые старты», «Зимние забавы». 4. Проведение спортивных праздников: -«Спорт - вместо наркотиков!», Зимушка-зима», «За честь школы». 5.Работа по планам классных руководителей.
4. Просветительская работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лектория на тему « Здоровье наших детей» на классных родительских собраниях. 2.Проведение общешкольных родительских собраний (в том числе с привлечением медицинских работников, инспекторов ГИБДД, ОДН, службы наркоконтроля). 3. Проведение совместных праздников, конкурсов.

Направления реализации программы.**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеются спортивные площадки.

В школе заключены договора с ФАПом на осмотр и облуживание учащихся школы.

1. Мед осмотр: В начале и в конце учебного года.
2. Осмотр на педикулёз и кожные заболевания: в начале учебного года и далее после каждых каникул и выборочно по несколько классов каждый месяц.

3. Обследование на энтеробиоз: 1 раз в год

4.Профилактические прививки: R – манту ежегодно
вакцина гриппа ежегодно
остальные прививки согласно возрасту

5.Оказание первой медпомощи по мере необходимости.

6.Санпросветительская работа в течение года.

2. Использование возможностей систем образования

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов систем образования «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В целях создания здоровьесберегающей среды образовательные программы «Школа России» обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Образовательные системы формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов

и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи. Образовательные программы формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса **«Русский язык»** содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к природе.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Формированию бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе **«Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Откуда берется и куда девается грязь?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?»

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум,), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебников (1-4 кл.)_ способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания образовательных систем помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся*. Используемые в школе системы образования «Школа России» содержат материалы для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе систем учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками в 1 классах;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, дней здоровья, и т. п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ.

В школе предусмотрено реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Занятия в кружках, секциях являются хорошей школой физической культурой и проводятся с целью:

- укрепления здоровья и закаливания детей,
- достижения всестороннего развития,
- приобретение инструкторских навыков и умение самостоятельно заниматься физической культурой,
- формирование моральных и волевых качеств гражданина.

Основная задача руководителя - воспитание учащихся, овладение физической культурой и совершенствования личностных взаимоотношений. Руководитель на основе изучения личностных особенностей каждого ребенка, находит индивидуальный подход, позволяющих благоприятно воздействовать на физическое и психическое здоровье школьника, поддерживает тесную связь с родителями и классным руководителем.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

6. Управление по сохранению развития и здоровья в образовательном процессе предусматривает:

- осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
- поэтапный анализ реализации направлений деятельности;
- создание организационных условий для реализации мероприятий;
- определение спонсорских источников финансирования программы.

Необходимым условием обеспечения стабильности работы является систематическая четко слаженная деятельность коллектива по всем четырем направлениям: грамотный, теоретически обоснованный, практически проверенный инновационный подход к работе на основе сотрудничества и партнерства школы, семьи, общественности.

Главные результаты:

- сохранение и развитие здоровья учащихся
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
- социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- уменьшение количества учащихся употребляющих табак и алкоголь;
- повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
- стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Организация работы (виды деятельности и формы занятий)

Работа с родителями

1. Лекторий «Школа здоровья»

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Физиология и психология младшего школьника. Трудности адаптации первоклассников к школе. Здоровье и личная гигиена. Компьютер и здоровье. Предупреждение детских неврозов	Влияние режима дня на здоровье ребёнка. Учите детей быть здоровыми. Причины и последствия детской агрессивности.	Физическое воспитание в семье. Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. Активный отдых младших школьников.	Безопасность на каждый день. Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет. Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).

2. Совместные мероприятия

- * Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- * Соревнования «Весёлые старты»

3. Выпуск памяток для родителей

- * Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
- * Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
- * Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
- * Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.
- * Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
- * Упражнения для тренировки зрения.
- * Упражнения для коррекции плоскостопия.
- * Упражнения для красивой осанки.
- * Упражнения для глаз при работе с компьютером.
- * Схема режима дня младших школьников.
- * Правила поведения детей перед сном.

4. Встречи с психологом, медицинским работником.

5. Выставки научно- методической литературы.

6. Консультации психолога, медицинского работника.

Работа с учащимися

1. Тематические классные часы

1 класс

- Путешествие в страну здоровья.
- Солнце, воздух и вода.
- Берегите зубы.
- Забота о глазах.

2 класс

- Твой режим дня.
- Откуда берутся грязнули.
- Культура поведения за столом.
- Культура одежды.

3 класс

- Встречи со Стобедом («Как Стобед улитку проглотил», «Как Стобед сам себя наказал», «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам», «Стобед и золотая рыбка»)
- Как правильно делать уроки.
- Ты и твои эмоции.
- Закаливание организма.

4 класс

- Профилактика простудных заболеваний.
- Береги здоровье смолоду.
- Вредные привычки.
- Позитивные и негативные эмоции.
- Умеешь ли ты правильно отдыхать.

2. Беседы

- Безопасность в быту.
- Правила пожарной безопасности.
- Как не попасть в беду.
- Безопасность на дороге.
- Безопасность на водоёме.
- 01, 02, 03.
- Как помочь природе убрать наш мусор.
- Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?

3. Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции

4. **Внеурочная деятельность** (кружки)
5. **Участие в конкурсах:** конкурсы рисунков, конкурсы сочинений.
6. **Организация занятий во внеурочное время** (футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, лыжная подготовка)
7. **Организация физической активности** (3 урока физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)
8. **Спортивные соревнования.**
9. **Дни здоровья.**
10. **Тематические недели** (неделя экологии, неделя здоровья, неделя психологии)
11. **Акции** («Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)
12. **Досуговые мероприятия** (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)
13. **Выпуск памяток**
 - Упражнения для глаз.
 - Упражнения для профилактики нарушения зрения.
 - Гимнастика для артикуляционного аппарата.
 - Правила безопасного обращения с электроприборами.
 - Правила личной безопасности в доме.
 - Правила личной безопасности на улице.
 - Как не стать жертвой преступника.
 - Как вести себя в лесу. (и др.)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

№ п/п	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование. Наблюдение за питанием в лицее и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей (уроки физической культуры, физминутки, динамические паузы, целевые прогулки,	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). Положительная динамика результативности анкетирования по данному	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой и спортом. Наблюдения.

	экскурсии)	вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	
4.	Использование рекомендаций по коррективке зрения, слуха, режима дня	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдения.
5.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование
6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование. Наблюдение.
7.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование родителей
8. е	Бережное отношение к природе	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Наблюдени

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

1. Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

2. Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик».

3. Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки

риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

4. Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Направление «Экология природы»

№		Мероприятия 1–4 классы	Время проведения	Ответственный
	Цель	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
	Задачи	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.		
1	Общешкольные творческие дела	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок	ноябрь апрель в течение года в течение года март	Учителя начальных классов
2	Формы работы с классом	Общение с природой		
		Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)	в течение года	Классные руководители,
		Экологические игры		
		Загадки природы. Осторожно, их мало! Лесная аптека	1 четверть 2 четверть 3 четверть	Классный руководитель
		Экологические проекты		
		Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.	в течение года	Классные руководители 1-4кл.
		Классные часы, беседы «Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Прогулки в Природоград» «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»	осенние весенние летние каникулы	Классные руководители 1-4кл.
3	Работа с семьей	Экологический всеобуч	ноябрь	

		«Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор» «Чистый микрорайон»	<i>осень весна</i>	<i>Классные руководители 1- 4кл</i>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------

Предполагаемый результат: знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

<i>№</i>		<i>Мероприятия 1–4 классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Цель</i>		Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
<i>Задачи</i>		Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.		
<i>1</i>	<i>Общешкольные творческие дела</i>	Спартакиада школьников. Малые школьные Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.	<i>октябрь апрель в течение года в течение года осень, весна</i>	<i>Учителя физкультуры Классные руководители</i>
<i>2</i>	<i>Формы работы с классом</i>	Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»	<i>сентябрь май</i>	<i>Классные руководители,</i>
		Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».	<i>октябрь в течение года в течение года каникулы</i>	<i>Педагог- психолог учитель физкультуры</i>
		Классные часы, беседы «Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»	<i>в течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>3</i>	<i>Работа с семьей</i>	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка» «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника» Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.	<i>сентябрь ноябрь сентябрь в течение года</i>	<i>Классные руководители специалисты, педагог-психолог учитель физкультуры, классные руководители</i>

Предполагаемый результат: Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление формирования здорового образа жизни</i>	<i>Задачи формирования здорового образа жизни</i>	<i>Виды и формы мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье. 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	- Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	1. Организация качественного горячего питания учащихся. 2. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем	- Укрепление материально-технической базы; - комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники); - выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. - витаминизация блюд. - наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке.
Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2. Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными	- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; - индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам; - рассмотрение вопросов по нормированию домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - наличие в школе оснащенных компьютерных классов, режим работы в этих классах, режим использования компьютерной техники на уроке.

	возможностями.	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.	- Организация динамических перемен, физминуток на уроках; - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Весёлые старты», спартакиады, «Дни здоровья», походы, соревнования)
Реализация дополнительных образовательных программ	- Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	- Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки»; - реализация общешкольной программы «Здоровье»; - проведение конкурсов: «Я за здоровый образ жизни», «Осторожно, дети!», праздников «Мой друг-Мойдодыр».
Просветительская работа с родителями	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую деятельность школы	- Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Режим питания ребенка. Школьные завтраки», «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника?», «О полезных и вредных привычках» и т.п.); - приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. - совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «А мой папа не курит!» и т.п.).

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
 - развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
 - развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:
- Достоверности: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог, логопед) и педагогической (учитель, заместитель директора по УВР) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
 - Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности;
 - создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
 - Педагогической целесообразности: создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»;
 - интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, логопед, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий.

Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа 2100». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания).

Характеристика трудностей, обнаруженных у детей в образовательном учреждении:

- смешение (подмена) алгоритмов, понятий;
- нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;

- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого),
- психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарик»);
- неумение с собой трюить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

4. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Основные направления коррекционной деятельности:

1. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач, психолог, логопед, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – сентябрь;

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май;

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1);
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 2);
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 3);
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение 4);

Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания.

1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Круглогодичный «Родительский семинар». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правоохранительных органов по темам и проблемам воспитания и Развития, а также индивидуальные консультации психолога, логопеда, социального педагога, учителя, завуча.

5. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – в течение года.

Проведение рабочих совещаний по тематике:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая)

готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

Приложение 1.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку.

1. Общая характеристика трудностей.

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности: непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

- Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей или коррекционной тетради на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

- Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.
- Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика:

1. Общая характеристика трудностей.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»); неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»);
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

План мероприятий.

- Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.
- Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей. Формулирование математического отношения по модели.
- Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на..., больше/меньше в...
- Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).
- Составление алгоритма решения составной задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).
- Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).
- Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

Приложение 2.

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей:

1. Общая характеристика трудности.

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

План мероприятий.

- Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время. Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
- Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
- Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения.

Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

- Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.
- Коррекционно-развивающие занятия со специалистами (логопед, психолог и др.).
- Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Приложение 3

Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия.

1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

- Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность.
- Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.
- Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.
- Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».
- Организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.
- Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.
- Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать.
- Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу.

Приложение 4.

Программа педагогической поддержки хорошо успевающего ученика.

1. Характеристика индивидуальных особенностей

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.

2. План мероприятий.

- Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации),
- Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

- Участие во внеурочной работе по направлению (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).
- Индивидуальные консультации для родителей.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как

оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах

деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать— штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану НОО МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области

Учебный план МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области (далее — Учебный план) разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) (с изменениями);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 " Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области;

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы (далее — ООП) начального общего образования.

Учебный план устанавливает объем недельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебной недели в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области:

- для обучающихся 1-4-х классов — 5 дней;

Продолжительность учебного года в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» ст. Судимир Жиздринского района Калужской области:

в 1-х классах — 33 учебные недели;

во 2-4-х классах — 34 учебные недели.

Продолжительность урока в начальной школе согласно СанПиН (п. 10.9, 10.10):

- I. продолжительность уроков в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим: в первом полугодии в сентябре и октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре и декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый. В 1-м классе в середине учебного дня организована динамическая пауза, которая проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, развивающих игр и т. д.;
- II. во 2-4-х классах — по 45 минут.

Учащиеся 1-4 кл. обучаются в первую смену.

Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы.

Учебный план ООП начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В *обязательной части* учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

1. создание условий для достижения учащимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;
2. развитие познавательной мотивации учащихся; воспитание культуры учебной деятельности;
3. воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств учащихся;
4. формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
5. обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т. ч. формирование универсальных учебных действий (далее — УУД) учащихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;
6. развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся; навыков работы с информацией;
7. становление у учащихся опыта смыслового чтения;
8. формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
9. личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Промежуточная аттестация обучающихся

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» регулируется следующей локальной нормативной базой:

«Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» (приказ от 24.04.2017 г. №26).

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2-го класса.

Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования.

Для объективной оценки знаний обучающихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

по итогам учебного года - на основании четвертных отметок обучающихся.

С целью повышения ответственности за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Школе осуществляется годовая промежуточная аттестация обучающихся - **итоговый контроль** в переводных классах всех уровней обучения.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП НОО			Сроки проведения
	2 класс	3 класс	4 класс	
Литературное чтение				
Пересказ художественного текста	+	+	+	10.05 – 25.05
Иностранный язык				

Перевод с иностранного языка на русский			+	10.05 – 25.05
Математика				
Решение задач	+	+	+	10.05 – 25.05
Комплексная контрольная работа				10.05 – 25.05
Окружающий мир				
Тематический тест	+	+		10.05 – 25.05
Комплексная контрольная работа			+	10.05 – 25.05

**Учебный план (годовой) начального общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская
ООШ» на 2016-2017 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Количество часов в неделю				Всего:
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136	641
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Немецкий язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	693	782	782	748	3005
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Риторика				34	34
	Итого:				34	34
	ИТОГО	693	782	782	782	3039
Макс. объем нагрузки при	5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	

**Учебный план (годовой) начального общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская
ООШ» на 2017-2018 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Количество часов в неделю				Всего:
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Немецкий язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

	(ИЗО)					
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура/Учебный модуль «Шахматы»*	99	68/34*	102	102	405
	Итого:	693	782	782	782	3039
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Итого:					
	ИТОГО	693	782	782	782	3039
Макс. объем нагрузки при	5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	

**Учебный план (годовой) начального общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» на 2018-2019 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Количество часов в неделю				Всего:
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Немецкий язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура/Учебный модуль «Шахматы»*	99	68/34*	68/34*	102	405
	Итого:	693	782	782	782	3039
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Итого:					
	ИТОГО	693	782	782	782	3039
Макс. объем нагрузки при	5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	

**Учебный план (годовой) начального общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» на 2019-2020 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Количество часов в неделю				Всего:
		1	2	3	4	

1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Родной (русский) язык		17			
	Литературное чтение на родном (русском) языке		17			
Иностранный язык	Немецкий язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура/Учебный модуль «Шахматы»*	99	68/34*	68/34*	68/34*	303/102*
	Итого:	693	782	782	782	3039
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Итого:					
	ИТОГО	693	782	782	782	3039
Макс. объем нагрузки при	5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в первом и во втором классе нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами **выбрана—модель использования собственного кадрового потенциала школы** (указать соотв.)

(-модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

-модель использования собственного кадрового потенциала образовательного учреждения;

-интегрированная модель)

2.Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)
- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993) (с изменениями).
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности первоклассников предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

краеведческое,

научно-познавательное,

художественно-эстетическое,

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах:**

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) спортивно-оздоровительная деятельность

7) туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Художественно-эстетическое направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Научно-познавательное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

При отсутствии возможности для **реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение** в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей**, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение**.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс 2-4 часа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

План внеурочной деятельности определяет:

перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

3. Перечень требований по организации внеурочной деятельности .

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 1-х и 2-х классах проводятся в школе в первой и во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы .

- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

**План внеурочной деятельности (годовой)
МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ»**

	Количество часов в неделю				Всего
	Классы				
	I	II	III	IV	
Направления					
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	67	69	69	69	274
Спортивная секция «ОФП»					
Кружок «Разговор о правильном питании»					
Спортивные праздники , КТД, тренинги, соревнования					
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	67	69	69	69	274
Кружок « ОПК», «милосердие и сострадание»					
Беседы, классные часы, акции					
Экскурсии, тренинги, участие в конкурсах, выставках					
СОЦИАЛЬНОЕ	18	18	18	18	72
Участие в акциях, проектах, работа в ДО «Дружба»					
КТД, деловые игры, конкурсы					
Трудовой десант					
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	67	69	69	69	274
Кружки: «Хочу все знать», «Умники и умницы»					
Тематические классные часы					
Олимпиады, конкурсы, викторины					
Образовательные экскурсии					
Проектная деятельность					
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	67	69	69	69	274
Кружок « Весёлый карандаш», «Своими руками».					
Организация и участие в концертах , участие в районных мероприятиях, КВН , митингах 9 мая.					

Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок и т.д.					
Итого	286	294	294	294	1168

Модель организации внеурочной деятельности 1-4 классы

направления внеурочной деятельности	решаемые задачи	виды внеурочной деятельности	образовательные формы			уровень результатов внеурочной деятельности
			на основе ВСК, разработанной классным руководителем	на основе кружков (программы разработанные учителями – предметникам)	на основе объединений по интересам (программы разработанные педагогом дополнительного образования)	
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, переход от игровой деятельности к учебной, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	познавательная	- тематические классные часы; - викторины; - познавательные игры; - интеллектуальные марафоны; - олимпиады; исследовательские проекты; - общественный смотр знаний; - дидактический театр; - индивидуальные и групповые консультации	«Весёлый карандаш», «Умники и умницы», «Хочу все знать»	-	1. Приобретение школьниками социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		проектная	- проектная деятельность в рамках курсов «Математика», «Русский язык»,	-	-	

			«Литературное чтение», «Окружающий мир»			
		трудовая (производственная деятельность)	-			3. Получение опыта самостоятельного социального действия
		туристско-краеведческая деятельность	- викторины, конкурсы; - библиотечный час; - краеведческие экспедиции; - творческие исследовательские работы; - образовательные экскурсии; - туристический поход		-	
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	художественное творчество	- тематические классные часы; манеры» - КТД; - социальные проекты на основе художественной деятельности	- библиотечный час - «Весёлый карандаш»; -«Своими руками»	-	1. Приобретение школьниками социальных знаний
		досугово-развлекательная деятельность	- выходы в театры, музеи, выставки, концертные залы; - классные и школьные	- библиотечный час; -игры на воздухе; - видеозал; - час	-	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности

			праздники	интересных сообщений		
		проблемно-ценностное общение	- дискуссионный клуб (беседы, диспуты, дебаты)	- психологические тренинги и игры «Школа общения»	-	3. Получение опыта самостоятельного социального действия
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание нравственных чувств и этического сознания	познавательная	- тематические классные часы; - познавательные беседы; - экскурсии	«ОПК», «Милосердие и соотрадание»	-	1. Приобретение школьниками социальных знаний
		художественное творчество	-выставки технического и декоративно-прикладного искусства; -выставка поделок «Своими руками»; Участие в Рождественской и Пасхальной выставках, в Дне славянской письменности	-	-	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		туристско-краеведческая деятельность	- экскурсия в школьный/ районный краеведческий музей - творческие исследовательские работы		-	3. Получение опыта самостоятельного социального действия

		проблемно-ценностное общение	- встречи с интересными людьми; - дискуссионные игры;	- психологические тренинги и игры «Школа общения»	-	
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, разработка и реализация учебно-трудовых проектов	социальное творчество	- КТД; - конкурсы «Самая лучшая классная комната», «Самый чистый кабинет», «Самый зеленый класс» - Социальные акции «Сохраним родной лес», «Подарок маме», «Кормушка для птиц» - проекты «Школьная клумба», «Чистый двор» и т.д.	- «Юные друзья ГАИ»; - «Отряд юных пожарных» - фабрика Деда Мороза;	-участие в работе ученического совета школы, детского общественного объединения «Дружба»	1. Приобретение школьниками социальных знаний
		проектная	- Социальные проекты «Добрые дела», «Книжка больницы» и т.д.		-	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		игровая	-ролевые, деловые игры	- ролевые, деловые игры	-	3. Получение опыта самостоятельного социального действия
		трудовая (производственная деятельность)	- трудовой десант; - субботники;		-	

Спортивно-оздоровительная	Всесторонне гармоничское развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	спортивно-оздоровительная	-тематические классные часы; -лекторские группы, беседы о ЗОЖ; - практикумы; -участие в оздоровительных процедурах; -школьные спортивные турниры; -социально-значимые спортивные и оздоровительные акции	- беседы о ЗОЖ; - игротерапия; -спортивный час; - занятия в кружке «Разговор о правильном питании» Занятия в секции «ОФП»	-	1. Приобретение школьниками социальных знаний
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень(1 класс)	Второй уровень (2-3 классы)	Третий уровень (4 класс)
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Последовательное достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности детей в школе.

3.2.1 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ»

1. Начало учебного года – 01 сентября 2019 года.

2. Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 32 недели

2-4 классы – 33 недели

Количество классов-комплектов:

1-4 классы – по 1 комплекту

2. Регламентирование образовательного процесса на 2019-2020 уч. год

Учебный год делится на 4 четверти:

1 класс

четверть	начало	окончание	каникулы	Кол-во учебных недель
Первая	01.09.2019 г.	27.10.2019 г.	28.10.2019 г. – 04.11.2019 г. 8 дней	8
Вторая	05.11.2019 г.	30.12.2019 г.	31.12.2019 г.-12.01.2020 г. 13 дней	8
Третья	13.01.2020 г.	16.03.2020 г.	17.03.2020 г. – 29.03.2020 г.	8

			13 дней Дополнительные каникулы 10.02.2020 г. – 16.02.2020 г. 7 дней Нерабочие дни 30.03.2020 г. – 05.04.2020 г.	
четвертая	06.04.2020 г.	29.05.2020 г.		8

2-4 классы

четверть	начало	окончание	каникулы	Кол-во учебных недель
Первая	01.09.2019 г.	27.10.2019 г.	28.10.2019 г. – 04.11.2019 г. 8 дней	8
Вторая	05.11.2019 г.	30.12.2019 г.	31.12.2019 г.-12.01.2020 г. 13 дней	8
Третья	13.01.2020 г.	16.03.2020 г.	17.03.2020 г. – 29.03.2020 г. 13 дней Нерабочие дни 30.03.2020 г. – 05.04.2020 г.	9
четвертая	06.04.2020 г.	29.05.2020 г.		8

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели в 1 – 4 классах – 5 дней.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка:

1 класс- 21 час

2 – 4 классы – 23 часа

4. Регламентирование образовательного процесса на день

В 2019-2020 учебном году школа работает в односменном режиме в условиях пятидневной учебной недели с 01 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года.

Начало 1 урока в 9 часов 00 мин.

Общий объем нагрузки в течение дня:

для обучающихся 1 класса – не более 4-х уроков в день и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Для учащихся 1 класса проводится ежедневно в 1 четверти (сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти (ноябре, декабре) – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в 3 – 4 четвертях (январь – май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В 3 четверти для учащихся 1 класса дается неделя дополнительных каникул.

В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа 2.4.2.2821-10 (с изменениями)

Все уроки со 2 по 9 класс включительно длятся по 45 минут. Во время уроков проводятся физкультминутки: в 1-4 классах – между 15-20 минут урока, в 5-9 классах – между 20-25 минут урока.

После 3 урока – большая перемена 30 минут, во время которой происходит прием пищи, кроме того, чтобы уменьшить усталость учащихся, проводятся динамические паузы. Все остальные перемены длятся 10 минут.

Столовая работает ежедневно с 09.00 до 14.00.

5. Режим учебных занятий

1 урок – 9.00 – 9.45	перемена 10 минут
2 урок – 9.55 – 10.40	перемена 10 минут
3 урок – 10.50 – 11.35	перемена 30 минут
4 урок – 12.05 – 12.50	перемена 10 минут
5 урок – 13.00 – 13.45	перемена 10 минут
6 урок – 13.55 – 14.40	перемена 10 минут
7 урок – 14.50 – 15.35	

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» регулируется следующей локальной нормативной базой:

«Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» (приказ от 24.04.2017 г. №26).

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2-го класса.

Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, ООП основного общего образования.

Для объективной оценки знаний обучающихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

по итогам учебного года - на основании четвертных отметок обучающихся.

С целью повышения ответственности за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Школе осуществляется годовая промежуточная аттестация обучающихся - итоговый контроль в переводных классах всех уровней обучения.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся начального основного образования следующие:

2 класс – итоговая комплексная работа (10.05-20.05)

3 класс - итоговая комплексная работа (10.05-20.05)

4 класс - итоговая комплексная работа (10.05-20.05)

3.3. Система условий реализации ООП

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических,

финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Состав педагогических работников осуществляющих образовательный процесс в 2019-2020 учебном году: 1 директор, 3 учителя 1 – 4 классов, 4 учителя 5 – 9 классов, 1 учитель физической культуры. Всего учителей (по первой и второй должности) – 9 человек.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Требуется – 1 Имеется - 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	1. высшее профессиональное образование 2. стаж работы на педагогических должностях – 17 лет 3. стаж работы на руководящих должностях – 6 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Требуется – 1 Имеется – 0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	

			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Требуется – 8 Имеется - 8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	-
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	-
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность,	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	-

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	-
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Требуется – 1 Имеется - 0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	

бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	Требуется – 0 Имеется - 0	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в окружных конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

График аттестации педагогических работников МКОУ «Ульяно - Ленинская ООШ» На 2016 – 2020 гг.

№ п\п	ФИО	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1	Бабич Марина Михайловна	апрель 2019 г.	Апрель 2024 г.
2	Мартышова Людмила Викторовна	март 2015 г.	Март 2020 г.
3	Денисова Марина Львовна	Август 2017 г.	Август 2022 г.
4	Антипова Елена Александровна	Февраль 2016 г.	Февраль 2021 г.
5	Сенюхина Лидия Викторовна	Март 2017 г.	Март 2022 г.
6	Гришина Ольга Михайловна	Июнь 2017 г.	Июнь 2022 г.
7	Ефимов Евгений Викторович	-	Сентябрь 2020 г.
8	Муравьева Светлана Петровна	Август 2018 г	Август 2023 г.

Кадровый состав

№	ФИО	Должность	Дисциплины	Дата	Направление подготовки	Повышение	Стаж работы
---	-----	-----------	------------	------	------------------------	-----------	-------------

		/образование, категория		последней аттестации		квалификации	Награды
1	Антипова Елена Александровна	Учитель немецкого языка, высш., I квалиф. категория	Немецкий язык	25.02.2016	Реализация ФГОС общего образования «Лингводидактические и прагматические основы преподавания ин.яз. в общеобразовательной школе в рамках ФГОС»	ГАОУ ДПО КО «КГИМО», 2013 г. ГАОУ ДПО «КГРИО» 26.01.2017- 6.04.17	Общий – 32 лет По специальности – 27 лет Грамоты РОО 2000г, 2013 г. Грамота главы администрации МР «Жиздринский район» Октябрь 2015
2	Бабич Марина Михайловна	Учитель химии и биологии, высш., соотв. занимаемой должности	Химия Биология технология	29.04.2014	Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС Технология реализации требования ФГОС на уроках общественно-научных предметов (географии) «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации развития образования», 15.09.- 24.11. 2014 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации развития образования», 4.03.-15.04.2015 г. ГАОУ ДПО «КГРИО» 31.01.17-31.03.17	Общий – 26 лет По специальности – 26 лет
3	Муравьева Светлана Петровна	Учитель начальных классов, высш., I категория	Начальные классы	30.08.2013	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ общеобразовательных учреждениях РФ	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации развития образования», 3.02-12.03.2014 г.	Общий – 28 лет По специальности – 28 лет

					Педагогика и методика начального образования. Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС начального образования.	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 6.10-22.10.2015 г.	
					Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в ОО РФ»	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 24.10-09.11.2016 г.	
4	Гришина Ольга Михайловна	Учитель математики, высш. Соответствие заним. должности	Математика Физика ОБЖ	Июнь 2017 г.	Особенности обучения математики в условиях реализации ФГОС «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов»	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 11.09.-11.11.2014 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 09.02.2016-28.04.2016	Общий – 20 лет По специальности – 20 лет
5	Денисова Марина Львовна	Учитель русского языка и литературы, высш., соотв. занимаемой должности	Русский язык Литература	30.08.2017	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 26.02.-25.04.2014 г.	Общий – 28 лет По специальности – 28 лет
6	Кондрашова Наталья Анатольевна	Учитель истории и обществознания, высш., 1 категория «Отличник	История обществознание	Май 2017 г.	Технологии реализации ФГОС на уроках общественно-научных предметов	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 18.01.-	

		Народного просвещения»			Технологии реализации ФГОС на уроках общественно-научных предметов	18.04.2012 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 16.04.-28.05.2015 г.	
7	Мартышова Людмила Викторовна	Учитель начальных классов, среднее специальное, соответствие	Начальные классы	18.03.2015	Педагогика и методика начального образования. Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС начального образования. Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в ОО в РФ Реализация ФГОС НОО и ООО в предметной области «Искусство»	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 6.10-22.10.2015 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 24.10-09.11.2016 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 12.09.-11.11.2016 г	Общий - 25 года По специальности – 21 лет
8	Сенюхина Лидия Викторовна	Учитель начальных классов, среднее специальное, Соотв. занимаемой должности	Начальные классы	29.03.2012	Педагогика и методика начального образования. Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС начального образования. Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 6.10-22.10.2015 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития	Общий – 29 лет По специальности – 29 лет

					учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в ОО в РФ	образования», 2.06.-19.06. 2015 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» 24.10-09.11.2016 г.	
9	Прохин Юрий Николаевич (55 лет)	Учитель физкультуры Высшее, I Квалификац. категория	Физ –ра История обществознание	25.04.2016 г.	Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС КПК «Актуальные вопросы обучения истории и обществознания»	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», 1.10-28.11. 2014 ГАОУ ДПО «КГРИО» 21.09.2016 -16.11.16 г.	Общий-35 года По специальности-34 года, грамота Администрации района 2003 г.
11	Лесина Елена Анатольевна	Директор школы, учитель математики Соответствие занимаемой должности	Математика информатика	22.12.2016 (по должности руководител ь)	КПК « Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами» « Особенности обучения информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС»	16.02-27.03.2017 ГАОУ ДПО «КГРИО» ГАОУ ДПО «КГРИО» 1.03.-12.04.2016 г.	

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
<p>Достижение обучающимися личностных результатов</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; <p>участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</p>
<p>Достижение обучающимися метапредметных результатов</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;

	<p>учиться, и межпредметными понятиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; <p>умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>
<p>Достижение обучающимися предметных результатов</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия

		<p>могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; <p>посещаемость кружков, секций. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для создания необходимых психолого-педагогических условий школой заключен договор о предоставлении необходимых услуг с центром диагностики и консультирования Жиздринского района. Определены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне района

Основными формами сопровождения являются: консультирование, развивающие занятия, диагностика, профилактическая и коррекционная работа, экспертиза и просветительская работа.

Основные направления психолого-педагогической работы: сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, индивидуализация и дифференциация обучения, мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями, выявление и поддержка одаренных детей,

формирование коммуникативных навыков, работа по профессиональной подготовке обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - содействие в

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 	одаренными детьми	обучающимися класса	<p>построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного

	особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)		процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании муниципального района «Жиздринский район» Калужской области по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области осуществляется на основе сметы, утверждённой главой администрации МР «Жиздринский район», согласованной заведующим отделом финансов МР «Жиздринский район», нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, аттестатов, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Фонд оплаты труда МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области сформирован в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчёта оплаты труда за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплат труда МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ», ст. Судимир Жиздринского района Калужской области на 2016-2017 учебный год. В данном локальном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие Совет школы.

Энергосбережение в сфере ЖКХ	075	07	02	300000100	244	226			0	10000	0
Повышение уровня антитеррористической безопасности	075	07	02	022000200	244	226		96076,9	96076,9	0	0
Питание малообеспеченных и группы риска	075	07	02	0220900700	244	340		47000	47000	47000	47000
ИТОГО МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ								1174566	1174566	1088489,1	1078489,1
Зарплата	075	07	02	0220002060	111	211	020600	2716986,32	2716986,32	2872690,9	3161857,9
Начисления на заработную плату	075	07	02	0220002060	119	213	020600	820529,86	820529,86	867553	954681
Услуги связи	075	07	02	0220002060	242	221	020600	30000	30000	30000	30000
Транспортные услуги	075	07	02	0220002060	112	212	020600	10000	10000	10000	10000
Услуги по содержанию имущества	075	07	02	0220002060	244	225	020600	10000	10000	10000	10000
Прочие работы, услуги	075	07	02	0220002060	244	226	020600	10000	10000	10000	10000
Увеличение стоимости основных средств	075	07	02	0220002060	244	310	020600	29407,72	29407,72	35678	47322
Увеличение стоимости материальных запасов	075	07	02	0220002060	244	340	020600	20000	20000	20000	20000
ИТОГО								3646923,9	3646923,9	3855921,9	4244060,9
Компенсация части родительской платы	075	10	04	0210002050	313	262	020300	3000	3000	3000	3000
Итого								3000	3000	3000	3000
Зарплата	075	07	02	0220002070	111	211	020700	12000	12000	12000	12000
Начисления на заработную плату	075	07	02	0220002070	119	213	020700	3624	3624	3624	3624
ИТОГО								15624	15624	15624	15624
Всего								4840113,90	4840113,90	4963035,00	5341174,00

Руководитель учреждения
(уполномоченное лицо)

Директор
(подпись)

Лесина Е.А.
(подпись)

Номер страницы
Всего страниц

2
2

Руководитель планово-финансовой службы

(подпись)

Исполнитель

Главный бухгалтер
(подпись)

Задорова Р.Е.
(подпись)

(подпись)

к _____ 20 16 г.

* Над выделенными показателями указывается в случае, если порядок составления, освоения и утверждения бюджетных смет, утверждаемых главным распорядителем бюджетных средств, отличается от предусмотренного для бюджетных учреждений. Для бюджетных учреждений расходы бюджета.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Состояние материально-технической базы школы можно считать удовлетворительным: школа имеет кабинет химии и биологии – 1, кабинет физики и математики – 1, кабинет информатики, технологии и ОБЖ – 1, кабинет русского языка и литературы и иностранного языка – 1, кабинет истории – 1, кабинеты начальных классов – 3, комната детской организации – 1, историко-краеведческая комната - , столовая – 1, спортивная комната – 1.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная комната, актовый зал, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивная комната, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют);
- *демонстрации своих достижений* («Доска достижений и презентаций» в классных комнатах).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеются

3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	необходимо
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785) (с изменениями).</p> <p>2. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).</p> <p>3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.</p> <p>5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2017 учебные годы.</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования детей»</p> <p>II. Региональные документы.</p> <p>1. План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Калужской области в 2010-2011 гг. (приказ министерства образования и науки Калужской области от 3 ноября 2010 г. № 1688).</p> <p>2. Региональные программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС.</p> <p>3. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений, соответствующего</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	<p>внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем).</p> <p>4. Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений).</p>	<p>+</p> <p>+</p>
	<p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Школа России»</p> <p>1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2- частях.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.</p> <p>3. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.</p> <p>4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.</p> <p>5. Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>6. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.</p> <p>7. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.</p> <p>8. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык.</p> <p>9. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология.</p>	<p>+</p>
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем учебным предметам.	+
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР ко всем учебникам	+
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	1. Копи-устройство (интерактивная приставка)	+
	2. Доска маркерная 120x180	-
	3. Ноутбук учителя (в составе мобильного компьютерного класса)	+
	4. Мультимедийный длиннофокусный проектор	+
	5. Крепление проекторное потолочное	+
	6. Документ камера	+
	7. Многофункциональное устройство (цветное, струйное)	+
	8. Колонки фронтальные акустические двухполосные	+
	9. Фотокамера с возможностью видеосъемки	+
	10. Сетевой фильтр	+
	8. Сейф	+

АРМ ученика из расчета 1 компьютер - 2 ученика)	Мобильный компьютерный класс на 10 учеников (тележка-сейф, 4 нетбука ученика)	+	
	1.2.6. Игры и игрушки:	необходимо	
	1.2.7. Оборудование (мебель): Столы разноуровневые Стулья разноуровневые Доска аудиторная Стеллажи	+	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов: ... 2.4. Базы данных: ... 2.5. Материально-техническое оснащение: ...	необходимо	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные учебные пособия, энциклопедии, наглядные пособия по основным разделам предмета	+
	Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	Необходимо
	Пособия для отработки практических умений и навыков (для ученика)	Наборы: постеров, игровых карточек-лото, игр	Необходимо Необходимо
	Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для учителя)	Мегафон, флажки разметочные с опорой, стартовые, лента финишная, сетки для переноса мячей, стол теннисный, набор ракеток и теннисных мячей	+
	Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для ученика)	Канат для перетягивания, обручи детские пластиковые, палки гимнастические деревянные, скакалки, мячи разных размеров, кегли, маты гимнастические, жилетки игровые с номерами, игры.	+

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения;**

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	10
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	2
3.	Принтеры	6
4.	Мультимедийные проекторы	5
5.	Интерактивная доска	2
6.	Нетбуки	6

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	16/8	2015-2020
II	Программные инструменты	20/12	2015-2020
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	6/6	2015-2020
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	5/5	2015-2020
V	Компоненты на бумажных носителях	19/19	2015-2020
VI	Компоненты на CD и DVD	20/20	2015-2020

УМК, используемые в образовательном учреждении

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	Лях В.И.	<i>В. И. Лях «Физическая культура»</i> Учебник 1-4 классы	Просвещение
2	Бим И. Л., Рыжова Л. И.	<i>И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги».</i> Учебник 2-4 классы. <i>И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги».</i> Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. <i>И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги».</i> Рабочие тетради 2-4 классы. <i>И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги».</i> Учебник 2-4 классы.	М.: Просвещение Вогоград

		<i>И. Л. Бим «Немецкий язык. Поурочные планы» 2-4 классы</i>	«Учитель»
3	Виноградова Н. Ф.	Н. Ф. Виноградова Основы православной культуры. Учебник 4 класс	М.: Вентана-Граф
4	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	<i>Горецкий В.Г.</i> Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч <i>Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина</i> Русский язык: 1-4 классы Азбука: 1 класс: электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской <i>Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е.</i> Обучение грамоте: Наглядное пособие: 1 класс <i>Горецкий В.Г., Белянкова Н.М.</i> Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками <i>Илюхина В.А.</i> Чудо-прописи 1,2,3,4 <i>Илюхина В.А.</i> Методическое пособие к «Чудо-прописям» <i>Абрамов А. В., Самойлова М. И.</i> Дидактическое пособие: 1 класс <i>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</i> Русский язык: Учебник: 1-4 класс <i>Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина</i> Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы <i>Канакина В.П., Щёголева Г. С.</i> Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы <i>Канакина В.П.</i> Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1-4 класс <i>Канакина В.П., Щёголева Г. С.</i> Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-2 классы Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 класс <i>Канакина В.П.</i> Русский язык: Комплекс демонстрационных таблиц: 1 класс	М.: Просвещение
5	В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова	<i>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др</i> Литературное чтение: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч. <i>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.</i> Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы	М. «Просвещение»

		<p>Аудиоприложение к учебнику Климановой, Л. Ф. 1-4 класс <i>Стефаненко Н. А.</i> Литературное чтение: Методические рекомендации: 1-4 класс</p>	
6	<p>М. И. Моро, М. А. Бантова</p>	<p><i>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.</i> Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч <i>Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.</i> Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы <i>Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др.</i> Математика: Методические рекомендации: 1-4 класс <i>Волкова С.И.</i> Математика. Контрольные работы. 1-4 классы <i>Волкова С.И.</i> Математика: Устные упражнения: 1 класс <i>Моро М.И., Волкова С.И.</i> Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 1 класса <i>М. И. Моро Математика:</i> Наглядное пособие: 1 класс <i>Т. Б. Бука</i> Математика: Числа от 1 до 10: 1 класс Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс <i>Волкова С.И.</i> Математика: Проверочные работы: 1 класс Цифры Таблица умножения</p>	<p>М. «Просвещение»</p>
7	<p>А. А. Плешаков</p>	<p><i>Плешаков А.А.</i> Окружающий мир: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч. <i>Плешаков А.А.</i> Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы <i>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.</i> Окружающий мир: Тесты: 1-4 класс <i>Плешаков А.А.</i> От земли до неба. Атлас- определитель: книга для учащихся начальных классов <i>Плешаков А.А. и др.</i> Окружающий мир: Методические рекомендации: 1-4 класс Электронное приложение</p>	<p>М. «Просвещение»</p>

		к учебнику А.А. Плешакова <i>А.А.Плешаков</i> Окружающий мир: Наглядное пособие: 1-4 класс	
8	Е. Д. Критская	<i>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.</i> Музыка: Учебник: 1-4 класс <i>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.</i> Музыка: Рабочая тетрадь: 1-4 класс <i>Сергеева Г. П., Критская Е. Д. и др.</i> Музыка: Рабочие программы: 1-4 классы <i>Критская Е. Д.</i> Музыка: Хрестоматия музыкального материала: 1-4 класс <i>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.</i> Музыка: Фонохрестоматия: 1-4 класс (CD, MP3)	М. «Просвещение»
9	Б. Н. Неменский	<i>Неменская Л.А.</i> Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 класс / Под. Ред. Б. М. Неменского <i>Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И.</i> и др. Изобразительное искусство: Методическое пособие: 1-4 классы / Под. Ред. Б. М. Неменского <i>Неменский Б.М. и др.</i> Изобразительное искусство: Рабочие программы <i>Коротеева Е.И.</i> Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 к: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского <i>Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.</i> Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 3 класс / Под. Ред. Б. М. Неменского <i>Неменская Л.А.</i> Изобразительное искусство: Каждый народ - художник: 4 класс / Под. Ред. Б. М. Неменского	М. «Просвещение»
10	Лутцева Е. А.	<i>Лутцева Е. А., Зуева Т. П.</i> Технология. Учебник с приложением на электронном носителе. 1-4 класс	М. «Просвещение»
11	«Шахматы в школе»	Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова.	М. «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Наименование образовательного ресурса (печатное/ОЭР)	Адрес размещения в федеральной базе ОЭР	Адрес размещения в региональной базе ОЭР	Обеспечение доступа (с указанием места доступа)
1	УМК «Русский язык» 1-4 кл.	CD		Рабочее место
2	Мультипликационная Азбука-малышка	CD		Рабочее место
3	Тренажёр по математике для начальной школы	CD		Рабочее место
4	Я учусь решать примеры	CD		Рабочее место
5	Универсальное мультимедийное пособие Математика. Тренажёр к любому учебнику	CD		Рабочее место
6	Начальная школа. Олимпиадные задания. 2-4 классы	CD		Рабочее место
7	ФизкутУра! 1-4 классы. Информационно-методическое пособие	CD		Рабочее место
8	Окружающий мир. 1-4 классы, Тесты	CD		Рабочее место
9	Немецкий язык. Поурочные планы 2-4 классы	CD		Рабочее место
10	Аудио курс к учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги». Учебник 2, 3 классы.	CD		Рабочее место
11	Немецкий для школьников 1-4 кл.	CD		Рабочее место
13	Немецкий. Золотая библиотека. Библиотека электронно-наглядных пособий	CD		Рабочее место

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана:

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/класс	Наименование печатного образовательного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса (ОЭР)	Количество экземпляров
Русский язык		УМК «Русский язык» 1-4 кл.	1
Обучение грамоте		Мультипликационная Азбука-малышка	1
Математика		Тренажёр по математике для начальной школы	1
		Я учусь решать примеры	1
		Универсальное мультимедийное пособие Математика. Тренажёр к любому учебнику	1
		Начальная школа. Олимпиадные задания. 2-4 классы	1
Физическая культура		ФизкутУра! 1-4 классы.	1

		Информационно-методическое пособие	
Окружающий мир		Окружающий мир. 1-4 классы, Тесты	1
Немецкий язык		Немецкий язык. Поурочные планы 2-4 классы	1
		Аудио курс к учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги». Учебник 2, 3 классы.	1
		Немецкий для школьников 1-4 кл.	1
		Немецкий. Золотая библиотека. Библиотека электронно-наглядных пособий	1

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МКОУ «Ульяно-Ленинская ООШ» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений

	учебным планом.	для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p>

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые **требования к уровню подготовки педагогических работников.**

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии	Администрация школы

		с требованиями Стандарта»	
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	Май 2011 г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Январь-сентябрь 2015 г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Апрель-август 2016 г.
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2016 г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Март 2010 г. – май 2011 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Апрель 2010 г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Февраль 2010 г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Май 2010 г.
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Июнь 2010 г.

	<p>10. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; ... 	Июнь 2010 г.
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь 2010 г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь 2010 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2010 г.
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Январь 2011 г.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Январь 2011 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Март 2011 г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Январь – март 2011 г.
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию	Декабрь 2010 г.

	основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	2010-2011 уч. год.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	2010-2011 уч. год.
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Январь 2011 г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	2010-2011 уч. год
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	2010-2011 уч. год
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	2010-2011 уч. год
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	2010-2011 уч. год
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	2010-2011 уч. год
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	2010-2011 уч. год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	2010-2011 уч. год
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	2010-2011 уч. год

4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2010-2011 уч. год
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	2010-2011 уч. год
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2010-2011 уч. год
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2010-2011 уч. год
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2010-2011 уч. год

Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов,	На начало и конец учебного года	Завуч школы

	участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	администрация
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО	Гл. бухгалтер, оператор КПМО
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 3 раза в месяц	завуч, учителя завуч, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в отдел образования	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Ответственный за пополнение учебного фонда Завуч школы